



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) โดยยึดนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการจำเป็น ตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์และสถานศึกษาในสังกัด เป็นกระบวนการ ที่สำคัญในการกำหนดกรอบทิศทาง เป้าหมายในการดำเนินงาน ขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งเน้น การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการระดมความคิดเห็นร่วมกัน วิเคราะห์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด รวมทั้งจัดทำแผนงาน/โครงการ นำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรม มุ่งหวังเป็นองค์กรที่จัดและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพเกิดประโยชน์ แก่นักเรียนมากที่สุด

สำหรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี เล่มนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดีจากความร่วมมือของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่เกี่ยวข้องภายในสังกัด ซึ่งจะเป็นแนวทางการพัฒนาให้การบริหารงานและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับนี้ จะใช้เป็นกรอบทิศทาง เป้าหมายในการดำเนินงานให้สัมฤทธิ์ผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ สูงสุด

(นายประทาน หาดยาว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๑ สภาพทั่วไป	๑
๑.๑.๑ ภูมิประเทศ	๑
๑.๑.๒ อาณาเขต	๑
๑.๑.๓ ภูมิอากาศ	๒
๑.๒ ข้อมูลการปกครอง/ประชากรวัยเรียน	๒
๑.๒.๑ เขตการปกครองและประชากรวัยเรียน	๒
๑.๓ การสาธารณสุข	๓
๑.๔ เส้นทางคมนาคมหลัก	๓
๒. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๕
๒.๑ ข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษา	๕
๒.๒ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา(สหวิทยาเขต)	๑๗
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์และประเมินสถานภาพ (SWOT Analysis)	๒๒
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรค	๒๒
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา สพม.เพชรบูรณ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๓๑
๓.๑ วิสัยทัศน์	๓๒
๓.๒ พันธกิจ	๓๒
๓.๓ เป้าประสงค์	๓๒
๓.๔ กลยุทธ์	๓๓
๓.๕ กลยุทธ์/ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์	๓๓
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนา	๓๘
๔.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐/แนวทางการพัฒนา/ โครงการสำคัญ/กิจกรรมสำคัญ	๓๘
๔.๒ แผนงาน/โครงการ	๕๖
ส่วนที่ ๕ ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ	๘๖
๕.๑ หลักการสำคัญการบริหารจัดการไปสู่ความสำเร็จ	๘๖
๕.๒ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๘๖
๕.๓ การติดตามประเมินผลตามแผน	๘๗
ภาคผนวก	๘๘
สถานที่ตั้ง	๘๙
คณะทำงานจัดทำเอกสาร	๙๐



ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ สภาพทั่วไป

๑.๑.๑ ภูมิประเทศ

จังหวัดเพชรบูรณ์มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขารูปเกือกม้ารอบพื้นที่ด้านเหนือของจังหวัดและมีแนวขนานกันไปทั้งสองข้างทั้งทิศตะวันออกและทิศตะวันตก เป็นพื้นที่ลาดชัน พื้นที่ราบส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ที่อยู่ตอนกลางและอำเภอด้านใต้ของจังหวัด โดยจากเหนือถึงใต้มีพื้นที่ป่าไม้รวม ๓,๙๕๓,๔๕๕ ไร่ หรือคิดเป็น ร้อยละ ๔๕.๗๘ มีแม่น้ำป่าสักเป็นแม่น้ำสายสำคัญที่สุดของจังหวัด ที่ไหลผ่านกลางจังหวัดจากทิศเหนือไปทิศใต้ยาวประมาณ ๓๕๐ กิโลเมตร ซึ่งมีต้นน้ำเกิดจากภูเขาผาลาในจังหวัดเลย แม่น้ำป่าสักไหลผ่านอำเภอหล่มเก่า หล่มสัก เมืองเพชรบูรณ์ หนองไผ่ บึงสามพัน วิเชียรบุรี และศรีเทพ

๑.๑.๒ อาณาเขต

เป็นจังหวัดที่มีแนวเขตติดต่อกับภาคเหนือภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคกลาง ประมาณเส้นรุ้งที่ ๑๖ องศาเหนือกับเส้นแวงที่ ๑๐๑ องศาตะวันออก มีพื้นที่ประมาณ ๑๒,๖๖๘.๔๑๖ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๗,๙๑๗,๗๖๐ ไร่ ส่วนที่กว้างที่สุดของจังหวัด จากด้านตะวันออกถึงตะวันตก กว้าง ๕๕ กิโลเมตร ส่วนที่ยาวที่สุดวัดจากเหนือสุดถึงใต้สุด ยาว ๒๙๖ กิโลเมตร และสูงจากระดับน้ำทะเล ประมาณ ๑๑๔ เมตร โดยอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ๓๔๙ กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข ๒๑

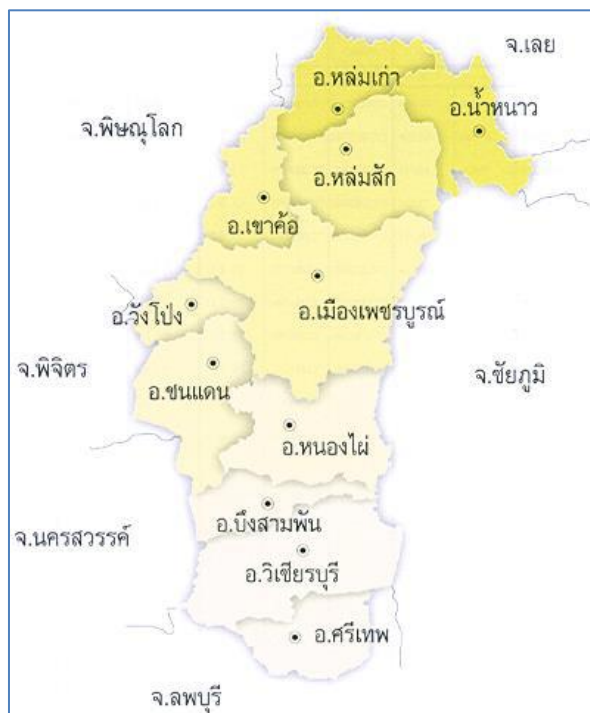
จังหวัดเพชรบูรณ์มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดเลย

ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดลพบุรี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดขอนแก่นและชัยภูมิ

ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดพิษณุโลกนครสวรรค์และพิจิตร



๑.๑.๓ ภูมิอากาศ

เนื่องจากพื้นที่ของจังหวัดมีภูเขาล้อมรอบจึงทำให้อากาศร้อนจัดในฤดูร้อน หนาวจัดในฤดูหนาว โดยเฉพาะพื้นที่อำเภอ น้ำหนาว อำเภอเขาค้อและอำเภอหล่มเก่า จะมีอากาศหนาวที่สุดพื้นที่ภูเขาจะมีอากาศเย็นตลอดปีในฤดูร้อนและฤดูฝนอุณหภูมิเฉลี่ยสูงสุด ๔๑.๒ องศาเซลเซียส และเฉลี่ยต่ำสุด ๑๑.๖ องศาเซลเซียส

- ฤดูร้อนเริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคมถึงเดือนเมษายน
- ฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม
- ฤดูหนาวเริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์

๑.๒ ข้อมูลการปกครอง/ประชากรวัยเรียน

๑.๒.๑ จังหวัดเพชรบูรณ์ แบ่งเขตการปกครองเป็น ๑๑ อำเภอ ๑๑๗ ตำบล ๑,๔๓๐ หมู่บ้าน มีประชากร ๙๗๘,๓๗๒ คน ๓๖๘,๙๙๘ ครัวเรือน มีสถานศึกษาของรัฐและเอกชน กระจายอยู่ในทุกอำเภอรวม ๘๖๒ แห่ง ในจำนวนนี้มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเฉพาะระดับปฐมวัยในทุกพื้นที่ของจังหวัดและยังมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒๖๔ แห่ง กระจายในทุกตำบลของจังหวัด มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สายสามัญ/อาชีวะ) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.อำเภอ) จำนวน ๑๑ ศูนย์ และสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา จำนวน ๔ แห่ง ด้านประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ และประชากรวัยเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวโน้ม ดังนี้

ตารางที่ ๑ ข้อมูลประชากร ประชากรวัยเรียน จำแนกตามกลุ่มอายุ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕

รายการ/ปี	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ประชากรทั้งหมด	๙๙๕,๒๒๓	๙๙๕,๓๓๑	๙๙๔,๕๔๐	๙๙๒,๔๕๑	๙๘๑,๙๔๐	๙๗๘,๓๗๒
วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ ๓-๕ ปี)	๓๔,๐๙๗	๓๒,๙๔๖	๓๑,๑๐๒	๓๐,๓๐๐	๒๙,๑๖๕	๒๘,๒๙๒
วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ ๖-๑๑ ปี)	๖๙,๖๙๑	๖๙,๒๒๓	๖๘,๗๒๙	๖๗,๔๗๓	๖๖,๕๑๑	๖๕,๒๔๑
วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ ๑๒-๑๔ ปี)	๓๕,๕๖๖	๓๕,๙๑๖	๓๕,๘๔๕	๓๕,๕๑๐	๓๕,๑๓๓	๓๔,๓๘๔
วัยเรียนระดับ ม.ปลายหรือเทียบเท่า (อายุ ๑๕-๑๗ ปี)	๓๗,๐๔๕	๓๕,๘๘๔	๓๔,๙๖๑	๓๕,๔๘๓	๓๕,๖๘๔	๓๕,๖๔๒

ที่มา: สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทยแผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

จากข้อมูลสถิติกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย พบว่า ในระหว่างปี ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓ ประชากรวันเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวมมีแนวโน้มลดลง เมื่อพิจารณารายกลุ่มอายุ ทั้งวัยก่อนประถมศึกษา (อายุ ๓-๕ ปี) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ ๖-๑๑ ปี) วัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ ๓-๕ ปี) และวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (อายุ ๖-๑๑ ปี) มีแนวโน้มลดลง เป็นไปในทิศทางเดียวกันทุกกลุ่มอายุ

๑.๓ การสาธารณสุข

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์มี สถานพยาบาลรัฐบาล รวมทั้งสิ้น ๔๘๗ แห่ง ประกอบด้วย โรงพยาบาลรัฐบาล จำนวน ๑๒ แห่ง โรงพยาบาลเอกชน จำนวน ๒ แห่ง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล จำนวน ๑๕๔ แห่ง และคลินิก จำนวน ๓๑๙ แห่ง

ตารางที่ ๒ : จำนวนโรงพยาบาลและสถานอนามัยของจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

ประเภทของสถานพยาบาล	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
โรงพยาบาลรัฐบาล(แห่ง)	12	12	12	12	12
โรงพยาบาลเอกชน (แห่ง)	3	3	2	2	2
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (แห่ง)	154	154	154	154	154
คลินิก (แห่ง)	400	414	343	343	319
รวม	569	583	511	511	487

ที่มา : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์/แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

๑.๔ เส้นทางคมนาคมหลัก

เส้นทางถนน

มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์หลายเส้นทาง แต่ยังไม่มียังไม่มีเส้นทางคมนาคมรถไฟสำหรับเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์หลัก คือ ทางหลวงหมายเลข ๒๑ สายสระบุรี-หล่มสัก ซึ่งสามารถเชื่อมโยงจุดผ่านแดนถาวรสะพานมิตรภาพแม่น้ำเหือง ไทย - ลาว หรือด่านพรมแดนบ้านนากระเซิง ที่ตั้งอยู่ในอำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย โดยสามารถเชื่อมต่อกับเส้นทางกับทางหลวงหมายเลข ๔ (Route ๔) ของ สปป.ลาว ในแขวงไชยบุรี และสามารถเดินทางไปยังเมืองเมืองแก่นท้าวและเมืองหลวงพระบาง อีกทั้งยังเป็นประตูไปสู่เมืองต่างๆ เพื่อการค้าและท่องเที่ยวทั้งในลาว เวียดนามและจีน

ส่วนเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์หลักอีกเส้นทางหนึ่ง คือ ทางหลวงหมายเลข ๑๒ ซึ่งเป็นทางหลวงและเป็นเส้นทางคมนาคมแนวพื้นที่เศรษฐกิจตะวันออก-ตะวันตก (East-West Economic Corridor) เชื่อมโยงประเทศพม่า-ไทย-ลาว-เวียดนาม ตามโครงการพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจในอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขงหรือ GMS (Greater Mekong Sub region: GMS) ซึ่งสร้างโอกาสในการพัฒนาและได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจ โดยเชื่อมต่อกับเมืองศูนย์กลางในกลุ่มจังหวัด (พิชณโลก) ทั้งด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว ในลักษณะ Supply และ/หรือ Value Chain โดยเชื่อมต่อกับแนวพื้นที่เศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (North-South Economic Corridor) ไปยังประเทศจีน-พม่า/ลาว-ไทย ระยะทางประมาณ ๑,๒๘๐ กิโลเมตร ซึ่งผ่านสี่แยกอินโดจีนในพื้นที่จังหวัดพิชณโลก

อย่างไรก็ตาม เส้นทางหลักหมายเลข ๑๒ ดังกล่าว ยังไม่ได้รับการพัฒนาให้เป็นเส้นทาง ๔ ช่องทางจราจรตลอดทั้งสาย โดยเฉพาะช่วงหล่มสัก (เพชรบูรณ์) - ชุมแพ (ขอนแก่น)

สำหรับเส้นทางเดินรถโดยสารประจำทางและรถขนาดเล็กในจังหวัดเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์มีเส้นทางเดินรถโดยสารและรถขนาดเล็กจำนวน ๘๗ เส้นทาง ดังนี้

เส้นทางเดินรถหมวด ๑ จำนวน ๒ เส้นทาง

เส้นทางเดินรถหมวด ๒ จำนวน ๒ เส้นทาง

เส้นทางเดินรถหมวด ๓ จำนวน ๒๘ เส้นทาง

เส้นทางเดินรถหมวด ๔ จำนวน ๒๘ เส้นทาง
เส้นทางเดินรถขนาดเล็ก จำนวน ๒๗ เส้นทาง

เส้นทางรถไฟ

ปัจจุบันจังหวัดเพชรบูรณ์ยังไม่มีเส้นทางรถไฟตัดผ่าน

สนามบิน

จังหวัดเพชรบูรณ์มีสนามบินอยู่ห่างจากตัวเมืองเพชรบูรณ์ไปทางเหนือ ประมาณ ๓๐ กิโลเมตร ซึ่งมีศักยภาพในการควบคุมการขนส่งทางอากาศในเขตรับผิดชอบให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ การให้บริการ และอำนวยความสะดวกความปลอดภัยแก่อากาศยาน ผู้โดยสาร และบุคคลอื่นที่ใช้บริการทำอากาศยาน รวมทั้งการขนส่งสินค้า สัมภาระ และไปรษณีย์ภัณฑ์ทางอากาศ แต่ปัจจุบันสนามบินดังกล่าวยังไม่เอกชนทำการขอเปิดใช้เชิงพาณิชย์ ทำให้ไม่มีเที่ยวบินพาณิชย์ให้บริการในพื้นที่

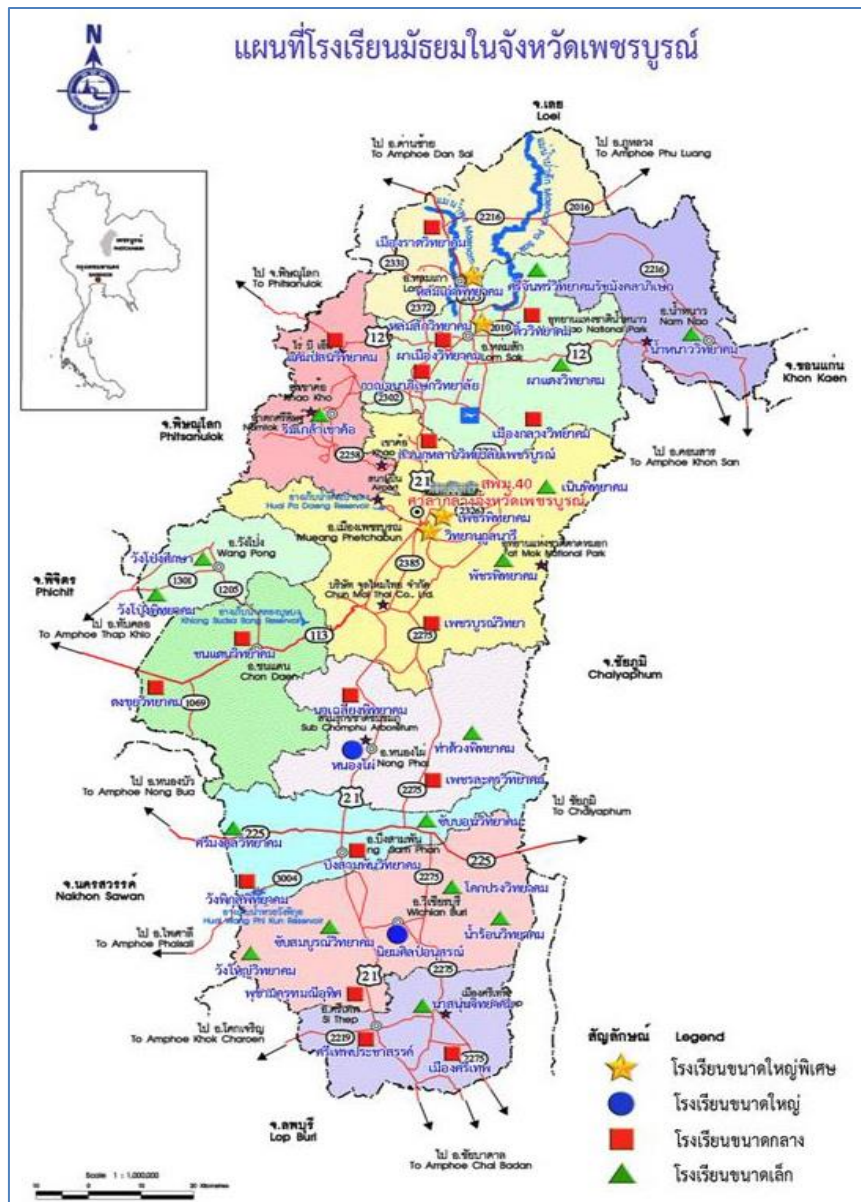


๒. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๓ ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา

ปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ตั้งอยู่ เลขที่ ๑๕๑ หมู่ที่ ๙ ตำบลบ้านโตก อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๕๖๐๒-๙๖๕๖ โทรสาร ๐-๕๖๐๒-๙๘๓๕ Website : <http://www.sec๔๐.go.th> e-mail : contact@sec๔๐.go.th

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์(เพชรบูรณ์) เป็นองค์กรหลักในการบริหารจัดการมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล มีหน้าที่จัดการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานเท่าเทียมกัน โดยมีพื้นที่บริการ ๑๑ อำเภอ มีโรงเรียนในสังกัด ๓๙ โรงเรียน ปรากฏดังภาพ



๒.๑ ข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์มีปริมาณงานในความรับผิดชอบที่ประกอบด้วยหน่วยงาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และโรงเรียนเครือข่าย ดังนี้

ตารางที่ ๓ ข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษา

ที่	ประเภท	จำนวน	หน่วย
๑	บุคลากร สพม.เพชรบูรณ์		
	- ผู้บริหาร	๔	คน
	- บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๑)	๕	คน
	- บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒)	๒๗	คน
	- พนักงานราชการ	๔	คน
	- ลูกจ้างประจำ	๙	คน
	- พนักงานพิมพ์ดีด	๒	คน
	- ลูกจ้างชั่วคราว	๙	คน
	รวมจำนวน	๕๐	คน
๒	จำนวนครูและบุคลากรในสถานศึกษา		
	- ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓๕	คน
	- รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓๙	คน
	- ครูผู้สอน	๑,๔๔๐	คน
	- พนักงานราชการ	๓๑	คน
	- บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒)	๒	คน
	- ลูกจ้างประจำ	๔๘	คน
	- ลูกจ้างชั่วคราว	๒๓๐	คน
	รวมจำนวน	๑,๘๒๕	คน
๓	จำนวนสถานศึกษา	๓๙	โรงเรียน
๔	จำนวนห้องเรียน	๘๗๔	ห้องเรียน
๕	จำนวนนักเรียน		
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๔,๓๘๒	คน
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๓,๕๔๖	คน
	รวมจำนวน	๒๗,๙๒๘	คน

ข้อมูล ณ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ตำแหน่ง/กลุ่ม	จำนวน
ผอ. สพม.เพชรบูรณ์	๑
รอง ผอ. สพม.เพชรบูรณ์	๓
บุคลากรทางการศึกษา	
๑. กลุ่มอำนวยการ	๑๕
๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล	๘
๓. กลุ่มนโยบายและแผน	๒
๔. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๗
๕. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๗
๖. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๗
๗. หน่วยตรวจสอบภายใน	๒
๘. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	๒
๙. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑
๑๐. กฎหมายและคดี	๑
รวมทั้งสิ้น	๕๖

ข้อมูล ณ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๕



ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ที่	อำเภอ	จำนวน
๑	เมืองเพชรบูรณ์	๖
๒	ชนแดน	๒
๓	วังโป่ง	๒
๔	หล่มสัก	๗
๕	หล่มเก่า	๒
๖	เขาค้อ	๒
๗	น้ำหนาว	๑
๘	หนองไผ่	๔
๙	บึงสามพัน	๔
๑๐	วิเชียรบุรี	๖
๑๑	ศรีเทพ	๓
รวมทั้งสิ้น		๓๙

ตารางที่ ๖ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ที่	ชื่อโรงเรียน	ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวนครูและบุคลากร
๑	เพชรพิทยาคม	นายวิเศษ ปิ่นพิทักษ์	๑๓๗
๒	วิทยานุกูลนารี	นายศุภโชค แข่งแก้ว	๑๕๕
๓	สวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์	นายวัชรินทร์ ดีดาร์	๓๘
๔	เนินพิทยาคม	นายพงษ์ศักดิ์ กางถิ่น	๒๒
๕	เพชรบูรณ์วิทยา	นายสิทธิโชค ทองโคตร	๒๖
๖	พัชรพิทยาคม	นางสาวณัฐมน คุณเที่ยง	๑๙
๗	ชนแดนพิทยาคม	นางรัชดา ผูกพยนต์	๔๑
๘	ดงขุยพิทยาคม	นายธนัญชัย พรหมภักดี	๕๒
๙	วังโป่งพิทยาคม	นางอรทัย อินการทุม	๒๑
๑๐	วังโป่งศึกษา	นางสาวพัทธนันต์ แหมมแก้ว	๓๒
๑๑	หล่มสักพิทยาคม	นายพีระวัตร จันทกุล	๑๗๐
๑๒	ดู่พิทยาคม	นางพรริตา ฤทธิ์รอด	๒๙
๑๓	ผาเมืองพิทยาคม	นางน้ำผึ้ง จันเจริญ	๒๒
๑๔	เมืองกลางพิทยาคม	นายรัชชาพงษ์ อยู่สุข	๒๓

ที่	ชื่อโรงเรียน	ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวนครูและบุคลากร
๑๕	ศรีจันทร์วิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก	นางอารีวรรณ ชุนภักดี	๑๓
๑๖	กาญจนภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์	ว่าที่ ร.อ.ยุทธศาสตร์ ถนัดพงษ์	๖๘
๑๗	ผาแดงวิทยาคม	-ว่าง-	๑๓
๑๘	หล่มเก่าพิทยาคม	นางบุศราภรณ์ คำแก้ว	๑๔๓
๑๙	เมืองราดวิทยาคม	นางลำดวน นักดนตรี	๓๖
๒๐	น้ำหนาววิทยาคม	-ว่าง-	๒๘
๒๑	แคมป์สนวิทยาคม	นายไกรโรจน์ สิงห์สถิต	๓๖
๒๒	ร่มเกล้าเขาค้อ เพชรบูรณ์	นายสายันต์ คงสุข	๒๒
๒๓	นิยมศิลป์อนุสรณ์	นายเริงฤทธิ์ แก้วยศ	๑๐๑
๒๔	พุขามครุฑมณีอุทิศ	นายวัฒนศิลป์ สิงห์เครือ	๒๕
๒๕	น้ำร้อนวิทยาคม	นายคณนันท พฤทธสาโรช	๑๗
๒๖	ซับสมบูนวิทยาคม	นางสาววิภาพร ชาทอง	๑๔
๒๗	โคกปรังวิทยาคม	-ว่าง-	๑๔
๒๘	วังใหญ่วิทยาคม	นายมนูญ สิงห์คำ	๑๕
๒๙	ศรีเทพประชาสรรค์	นายฐิติพงษ์ ตรีศร	๗๐
๓๐	เมืองศรีเทพ	นายกิตติศักดิ์ เพิ่มพูลพานิช	๓๒
๓๑	นาสนุ่นวิทยาคม	-ว่าง-	๒๑
๓๒	หนองไผ่	นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง	๑๐๗
๓๓	เพชรละครวิทยา	นายสุวรรณชัย พรหมศร	๔๖
๓๔	นาเฉลียงพิทยาคม	นางสุพิชญา เหล็กแดง	๓๒
๓๕	ท่าดั่งพิทยาคม	นายวิชา อยู่เพชร	๒๔
๓๖	บึงสามพันวิทยาคม	นายมานะ มะสิน	๘๐
๓๗	วังพิบูลพิทยาคม	นายคำภาสน์ บุญเต็ม	๒๙
๓๘	ซับบอนวิทยาคม	นายอภิชาฎ พงษ์ภู	๒๕
๓๙	ศรีมงคลวิทยาคม	นายคำสิงห์ ภูเยี่ยมจิต	๑๖
รวม			๑,๘๐๘

ข้อมูล ณ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๗ ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกระดับชั้น ม.ต้น-ม.ปลาย เพศ ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๕

ที่	ชื่อโรงเรียน	รวม ม.ต้น			รวม ม.ปลาย			รวมทั้งสิ้น		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๑	เพชรพิทยาคม	๖๓๑	๖๐๖	๑,๒๓๗	๕๖๗	๘๗๘	๑,๔๔๕	๑,๑๙๘	๑,๔๘๔	๒,๖๘๒
๒	วิทยานุกูลนารี	๕๗๕	๙๑๔	๑,๔๘๙	๓๖๕	๗๔๖	๑,๑๑๑	๙๔๐	๑,๖๖๐	๒,๖๐๐
๓	สวนกุหลาบวิทยาลัยเพชรบูรณ์	๑๘๘	๘๙	๒๗๗	๑๗๒	๑๓๓	๓๐๕	๓๖๐	๒๒๒	๕๘๒
๔	เนินพิทยาคม	๙๗	๙๖	๑๙๓	๕๐	๕๐	๑๐๐	๑๔๗	๑๔๖	๒๙๓
๕	เพชรบูรณ์วิทยา	๘๑	๑๐๑	๑๘๒	๗๗	๙๔	๑๗๑	๑๕๘	๑๙๕	๓๕๓
๖	พัชรพิทยาคม	๕๔	๓๐	๘๔	๒๐	๒๐	๔๐	๗๔	๕๐	๑๒๔
๗	ชนแดนพิทยาคม	๑๕๐	๑๕๖	๓๐๖	๘๐	๑๘๓	๒๖๓	๒๓๐	๓๓๙	๕๖๙
๘	คงขุยพิทยาคม	๒๗๓	๒๔๘	๕๒๑	๑๙๑	๓๒๑	๕๑๒	๔๖๔	๕๖๙	๑,๐๘๓
๙	วังโป่งพิทยาคม	๘๔	๙๖	๑๘๐	๕๓	๖๕	๑๑๘	๑๓๗	๑๖๑	๒๙๘
๑๐	วังโป่งศึกษา	๙๐	๗๐	๑๖๐	๑๐๙	๒๐๗	๓๑๖	๑๙๙	๒๗๗	๔๗๖
๑๑	หล่มสักพิทยาคม	๕๕๖	๗๒๕	๑,๒๘๑	๕๙๕	๙๑๐	๑,๕๐๕	๑,๑๕๑	๑,๖๓๕	๒,๗๘๖
๑๒	ดีวีพิทยาคม	๙๓	๘๗	๑๘๐	๗๖	๑๓๓	๒๐๙	๑๖๙	๒๒๐	๓๘๙
๑๓	ผาเมืองพิทยาคม	๓๖	๒๕	๖๑	๓๔	๖๘	๑๐๒	๗๐	๙๓	๑๖๓
๑๔	เมืองกลางพิทยาคม	๔๙	๗๔	๑๒๓	๘๘	๑๑๑	๑๙๙	๑๓๗	๑๘๕	๓๒๒
๑๕	ศรีจันทร์พิทยาคม ร่มังคลาภิเษก	๔๘	๕๕	๑๐๓	๕๒	๒๗	๗๙	๑๐๐	๘๒	๑๘๒
๑๖	กาญจนภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์	๘๔	๗๔	๑๕๘	๙๒	๖๗	๑๕๙	๑๗๖	๑๔๑	๓๑๗
๑๗	ผาแดงพิทยาคม	๓๔	๓๓	๖๗	๒๔	๓๔	๕๘	๕๘	๖๗	๑๒๕
๑๘	หล่มเก่าพิทยาคม	๕๐๘	๖๓๖	๑,๑๔๔	๔๒๔	๖๗๓	๑,๐๙๗	๙๓๒	๑,๓๐๙	๒,๒๔๑
๑๙	เมืองราดพิทยาคม	๑๑๙	๑๐๕	๒๒๔	๑๐๘	๑๓๑	๒๓๙	๒๒๗	๒๓๖	๔๖๓
๒๐	น้ำหนาวพิทยาคม	๗๒	๑๐๔	๑๗๖	๗๗	๑๐๗	๑๘๔	๑๔๙	๒๑๑	๓๖๐
๒๑	แคมป์สนพิทยาคม	๑๗๐	๑๖๒	๓๓๒	๙๘	๑๒๖	๒๒๔	๒๖๘	๒๘๘	๕๕๖
๒๒	ร่มเกล้าเขาค้อ เพชรบูรณ์	๑๐๔	๑๐๑	๒๐๕	๗๕	๘๔	๑๕๙	๑๗๙	๑๘๕	๓๖๔
๒๓	นิคมศิลปอนุสรณ์	๓๔๓	๕๑๖	๘๕๙	๓๖๙	๖๒๒	๙๙๑	๗๑๒	๑,๓๒๔	๑,๘๕๐
๒๔	พูนามครุฑมณีอุทิศ	๕๗	๕๓	๑๑๐	๒๘	๗๑	๙๙	๘๕	๑๒๔	๒๐๙
๒๕	น้ำร้อนพิทยาคม	๘๙	๙๘	๑๘๗	๕๔	๕๔	๑๐๘	๑๔๓	๑๕๒	๒๙๕
๒๖	ซับสมบูนพิทยาคม	๓๖	๒๗	๖๓	๓๔	๒๘	๖๒	๗๐	๕๕	๑๒๕
๒๗	โคกปรังพิทยาคม	๖๖	๕๕	๑๒๑	๕๓	๖๓	๑๑๖	๑๑๙	๑๑๘	๒๓๗
๒๘	วังใหญ่พิทยาคม	๕๒	๕๒	๑๐๔	๓๔	๔๑	๗๕	๘๖	๙๓	๑๗๙
๒๙	ศรีเทพประชาสรรค์	๓๑๕	๓๔๐	๖๕๕	๑๙๙	๓๖๓	๕๖๒	๕๑๔	๗๐๓	๑,๒๖๗
๓๐	เมืองศรีเทพ	๑๗๑	๑๕๔	๓๒๕	๑๑๐	๑๐๗	๒๑๗	๒๘๑	๒๖๑	๔๔๒
๓๑	นาสนุ่นพิทยาคม	๗๘	๗๕	๑๕๓	๖๒	๘๒	๑๔๔	๑๔๐	๑๕๗	๒๙๗
๓๒	หนองไผ่	๕๐๑	๖๗๐	๑,๑๗๑	๒๗๗	๕๓๗	๘๑๔	๗๗๘	๑,๒๐๗	๑,๙๘๕
๓๓	เพชรละครพิทยาคม	๑๙๗	๑๗๕	๓๗๒	๑๑๑	๑๙๓	๓๐๔	๓๐๘	๓๖๘	๖๗๖
๓๔	นาเฉลียงพิทยาคม	๑๗๖	๑๖๓	๓๓๙	๗๕	๑๕๓	๒๒๘	๒๕๑	๓๑๖	๕๖๗
๓๕	ท่าคิ้วพิทยาคม	๙๙	๑๐๔	๒๐๓	๕๘	๗๓	๑๓๑	๑๕๗	๑๗๗	๓๓๔
๓๖	บึงสามพันพิทยาคม	๒๔๖	๒๙๘	๕๔๔	๒๑๔	๔๕๑	๖๖๕	๔๖๐	๗๙๙	๑,๒๐๙
๓๗	วังพิบูลพิทยาคม	๕๙	๗๔	๑๓๓	๑๐๘	๑๔๑	๒๔๙	๑๖๗	๒๑๕	๓๖๒
๓๘	ซับบอนพิทยาคม	๑๒๙	๑๓๓	๒๖๒	๔๗	๘๙	๑๓๖	๑๗๖	๒๒๒	๓๙๘
๓๙	ศรีมงคลพิทยาคม	๔๙	๔๙	๙๘	๒๐	๓๐	๕๐	๖๙	๗๙	๑๔๘
	รวมทั้งสิ้น	๖,๗๕๙	๗,๖๒๓	๑๔,๓๘๒	๕,๒๘๐	๘,๒๖๖	๑๓,๕๔๖	๑๒,๐๓๙	๑๕,๘๘๙	๒๗,๖๒๕

ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลขนาดโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
ขนาดเล็ก (นักเรียน ๑ - ๔๙๙ คน)	๒๔
ขนาดกลาง (นักเรียน ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน)	๙
ขนาดใหญ่ (นักเรียน ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน)	๓
ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน ๒,๕๐๐ คน ขึ้นไป)	๓
รวม	๓๙

ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

ตาราง ๙ แสดงข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน ๑ - ๔๙๙ คน)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
๑	วังโป่งศึกษา	๕๐	๕๔	๕๖	๑๒๓	๙๒	๑๐๑	๔๗๖
๒	เมืองราดวิทยาคม	๗๓	๗๓	๗๘	๘๓	๘๑	๗๕	๔๖๓
๓	ซับบอนวิทยาคม	๘๓	๙๓	๘๖	๕๒	๓๓	๕๑	๓๙๘
๔	ตี่วิทยาคม	๕๖	๖๑	๖๓	๖๔	๗๕	๗๐	๓๘๙
๕	วังพิบูลพิทยาคม	๔๓	๓๙	๕๑	๘๕	๗๖	๘๘	๓๘๒
๖	ร่มเกล้าเขาค้อ เพชรบูรณ์	๗๘	๖๖	๖๑	๖๑	๕๓	๔๕	๓๖๔
๗	น้ำหนาววิทยาคม	๕๘	๖๐	๕๘	๗๑	๖๖	๔๗	๓๖๐
๘	เพชรบูรณ์วิทยา	๖๕	๕๐	๖๗	๕๕	๕๖	๖๐	๓๕๓
๙	ท่าดัวงพิทยาคม	๖๕	๖๒	๗๖	๕๐	๔๓	๓๘	๓๓๔
๑๐	เมืองกลางวิทยาคม	๔๑	๔๙	๓๓	๗๗	๖๓	๕๙	๓๒๒
๑๑	กาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์	๔๘	๔๑	๖๙	๔๑	๖๑	๕๗	๓๑๗
๑๒	วังโป่งพิทยาคม	๕๗	๖๗	๕๖	๓๘	๔๙	๓๑	๒๙๘
๑๓	นาสนุ่นวิทยาคม	๔๒	๕๗	๕๔	๔๗	๔๙	๔๘	๒๙๗
๑๔	น้ำร้อนวิทยาคม	๖๓	๖๔	๖๐	๔๕	๓๙	๒๔	๒๙๕
๑๕	เนินพิทยาคม	๗๒	๕๔	๖๗	๒๖	๒๙	๔๕	๒๙๓
๑๖	โคกปรังวิทยาคม	๓๕	๔๓	๔๓	๔๒	๓๖	๓๘	๒๓๗
๑๗	พุขามครุฑมณีอุทิศ	๓๙	๔๒	๒๙	๓๔	๓๔	๓๑	๒๐๙
๑๘	ศรีจันทร์วิทยาคม รัชมง์คลาภิเษก	๓๘	๓๗	๒๘	๒๙	๒๘	๒๒	๑๘๒
๑๙	วังใหญ่พิทยาคม	๓๓	๔๑	๓๐	๒๖	๓๒	๑๗	๑๗๙
๒๐	ผาเมืองพิทยาคม	๒๔	๑๙	๑๘	๓๘	๓๔	๓๐	๑๖๓
๒๑	ศรีมงคลวิทยาคม	๓๓	๒๙	๓๖	๑๑	๒๕	๑๔	๑๔๘
๒๒	ผาแดงพิทยาคม	๒๑	๒๓	๒๓	๒๑	๒๐	๑๗	๑๒๕
๒๓	ซับสมบุรณ์วิทยาคม	๒๕	๒๐	๑๘	๒๓	๒๒	๑๗	๑๒๕
๒๔	พัชรพิทยาคม	๓๑	๒๖	๒๗	๑๓	๗	๒๐	๑๒๔

ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

ตาราง ๑๐ แสดงข้อมูลโรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
๑	ศรีเทพประชาสรรค์	๒๑๙	๒๒๐	๒๑๖	๑๙๙	๒๐๘	๑๕๕	๑,๒๑๗
๒	บึงสามพันวิทยาคม	๑๘๘	๑๘๙	๑๖๗	๒๓๓	๒๒๐	๒๑๒	๑,๒๐๙
๓	ดงขุยวิทยาคม	๑๘๑	๑๖๔	๑๗๖	๑๙๔	๑๖๘	๑๕๐	๑,๐๓๓
๔	เพชรละครวิทยา	๑๓๘	๑๑๘	๑๑๖	๑๐๐	๑๓๐	๗๔	๖๗๖
๕	สวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์	๘๒	๘๗	๑๐๘	๑๑๓	๑๐๙	๘๓	๕๘๒
๖	ชนแดนวิทยาคม	๑๒๕	๘๓	๙๘	๑๐๐	๘๕	๗๘	๕๖๙
๗	นาเฉลียงพิทยาคม	๙๙	๑๑๙	๑๒๑	๘๔	๖๗	๗๗	๕๖๗
๘	แคมป์สนวิทยาคม	๙๖	๑๑๑	๑๒๕	๘๙	๗๒	๖๓	๕๕๖
๙	เมืองศรีเทพ	๑๐๙	๑๐๓	๑๑๓	๗๙	๖๘	๗๐	๕๔๒

ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

ตาราง ๑๑ แสดงข้อมูลโรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
๑	หล่มเก่าพิทยาคม	๓๖๕	๓๖๐	๔๑๙	๔๐๔	๓๕๒	๓๔๑	๒,๒๔๑
๒	หนองไผ่	๔๐๐	๓๘๗	๓๘๔	๒๗๖	๒๖๘	๒๗๐	๑,๙๘๕
๓	นิยมศิลป์อนุสรณ์	๒๘๒	๒๗๓	๓๐๔	๓๒๘	๓๓๘	๓๒๕	๑,๘๕๐

ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

ตาราง ๑๒ แสดงข้อมูลโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน ๒,๕๐๐ คน ขึ้นไป)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
๑	หล่มสักพิทยาคม	๔๔๒	๔๒๓	๔๑๖	๕๒๑	๕๐๐	๔๘๔	๒,๗๘๖
๒	เพชรพิทยาคม	๔๐๑	๔๑๙	๔๑๗	๔๗๔	๕๓๕	๔๓๖	๒,๖๘๒
๓	วิทยานุกูลนารี	๔๙๗	๔๘๓	๕๐๙	๔๒๒	๓๕๖	๓๓๓	๒,๖๐๐

ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕



ตาราง ๑๓ แสดงจำนวนห้องเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนห้องเรียนแบ่งตามระดับชั้น								
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวม ทั้งสิ้น
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์										
๑	เพชรพิทยาคม	๑๒	๑๒	๑๒	๓๖	๑๔	๑๖	๑๔	๔๔	๘๐
๒	วิทยานุกูลนารี	๑๔	๑๔	๑๔	๔๒	๑๒	๑๐	๑๐	๓๒	๗๔
๓	สวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์	๓	๓	๓	๙	๔	๓	๓	๑๐	๑๙
๔	เนินพิทยาคม	๒	๒	๒	๖	๒	๒	๒	๖	๑๒
๕	เพชรบูรณ์วิทยา	๒	๒	๒	๖	๒	๒	๓	๗	๑๓
๖	พัชรพิทยาคม	๑	๑	๑	๓	๒	๒	๒	๖	๙
	รวม	๓๔	๓๔	๓๔	๑๐๒	๓๖	๓๕	๓๔	๑๐๕	๒๐๗
อำเภอชนแดน										
๗	ชนแดนพิทยาคม	๔	๓	๓	๑๐	๔	๔	๔	๑๒	๒๒
๘	ดงขุวิทยาคม	๕	๕	๕	๑๕	๕	๕	๕	๑๕	๓๐
	รวม	๙	๘	๘	๒๕	๙	๙	๙	๒๗	๕๒
อำเภอวังโป่ง										
๙	วังโป่งพิทยาคม	๒	๒	๒	๖	๒	๒	๒	๖	๑๒
๑๐	วังโป่งศึกษา	๒	๒	๒	๖	๔	๔	๓	๑๑	๑๗
	รวม	๔	๔	๔	๑๒	๖	๖	๕	๑๗	๒๙
อำเภอหล่มสัก										
๑๑	หล่มสักพิทยาคม	๑๑	๑๑	๑๑	๓๓	๑๓	๑๓	๑๓	๓๙	๗๒
๑๒	ตีววิทยาคม	๒	๒	๓	๗	๓	๓	๓	๙	๑๖
๑๓	ผาเมืองพิทยาคม	๑	๑	๑	๓	๒	๒	๒	๖	๙
๑๔	เมืองกลางพิทยาคม	๒	๒	๑	๕	๒	๒	๒	๖	๑๑
๑๕	ศรีจันทร์วิทยาคม รัชมง์คลาภิเษก	๒	๒	๑	๕	๒	๒	๒	๖	๑๑
๑๖	กาญจนภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์	๓	๒	๓	๘	๓	๓	๓	๙	๑๗
๑๗	ผาแดงพิทยาคม	๑	๑	๑	๓	๑	๑	๑	๓	๖
	รวม	๒๒	๒๑	๒๑	๖๔	๒๖	๒๖	๒๖	๗๘	๑๔๒
อำเภอหล่มเก่า										
๑๘	หล่มเก่าพิทยาคม	๑๐	๑๐	๑๐	๓๐	๑๐	๑๐	๑๐	๓๐	๖๐
๑๙	เมืองราดพิทยาคม	๒	๒	๒	๖	๓	๓	๓	๙	๑๕
	รวม	๑๒	๑๒	๑๒	๓๖	๑๓	๑๓	๑๓	๓๙	๗๕
อำเภอน้ำหนาว										
๒๐	น้ำหนาววิทยาคม	๒	๒	๒	๖	๒	๒	๒	๖	๑๒
	รวม	๒	๒	๒	๖	๒	๒	๒	๖	๑๒

ตาราง ๑๓ แสดงจำนวนห้องเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ (ต่อ)

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนห้องเรียนแบ่งตามระดับชั้น								
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวม ทั้งสิ้น
อำเภอเขาค้อ										
๒๑	แคมป์สนวิทยาคม	๓	๓	๓	๙	๓	๓	๓	๙	๑๘
๒๒	ร่มเกล้าเขาค้อ เพชรบูรณ์	๒	๒	๒	๖	๒	๒	๒	๖	๑๒
	รวม	๕	๕	๕	๑๕	๕	๕	๕	๑๕	๓๐
อำเภอวิเชียรบุรี										
๒๓	นิยมศิลป์อนุสรณ์	๗	๗	๗	๒๑	๘	๘	๘	๒๔	๔๕
๒๔	พุขามครุฑมณีอุทิศ	๒	๒	๒	๖	๒	๒	๒	๖	๑๒
๒๕	น้ำร้อนวิทยาคม	๒	๒	๒	๖	๒	๒	๒	๖	๑๒
๒๖	ชัยสมบูรณวิทยาคม	๑	๑	๑	๓	๑	๑	๑	๓	๖
๒๗	โคกปรังวิทยาคม	๒	๒	๒	๖	๒	๒	๒	๖	๑๒
๒๘	วังใหญ่วิทยาคม	๑	๒	๑	๔	๑	๑	๑	๓	๗
	รวม	๑๕	๑๖	๑๕	๔๖	๑๖	๑๖	๑๖	๔๘	๙๔
อำเภอศรีเทพ										
๒๙	ศรีเทพประชาสรรค์	๖	๖	๖	๑๘	๕	๕	๔	๑๔	๓๒
๓๐	เมืองศรีเทพ	๓	๓	๓	๙	๒	๒	๒	๖	๑๕
๓๑	นาสนุ่นวิทยาคม	๒	๒	๒	๖	๒	๒	๒	๖	๑๒
	รวม	๑๑	๑๑	๑๑	๓๓	๙	๙	๘	๒๖	๕๙
อำเภอหนองไผ่										
๓๒	หนองไผ่	๑๐	๑๐	๑๐	๓๐	๗	๗	๗	๒๑	๕๑
๓๓	เพชรละครวิทยา	๔	๔	๔	๑๒	๓	๔	๓	๑๐	๒๒
๓๔	นาเฉลียงพิทยาคม	๓	๓	๓	๙	๓	๓	๓	๙	๑๘
๓๕	ท่าดั่งพิทยาคม	๒	๒	๒	๖	๒	๒	๒	๖	๑๒
	รวม	๑๙	๑๙	๑๙	๕๗	๑๕	๑๖	๑๕	๔๖	๑๐๓
อำเภอบึงสามพัน										
๓๖	บึงสามพันวิทยาคม	๕	๕	๕	๑๕	๖	๖	๖	๑๘	๓๓
๓๗	วังพิบูลพิทยาคม	๒	๒	๒	๖	๔	๔	๔	๑๒	๑๘
๓๘	ชัยบอนวิทยาคม	๒	๓	๓	๘	๒	๒	๒	๖	๑๔
๓๙	ศรีมงคลวิทยาคม	๑	๑	๑	๓	๑	๑	๑	๓	๖
	รวม	๑๐	๑๑	๑๑	๓๒	๑๓	๑๓	๑๓	๓๙	๗๑
	รวมทั้งสิ้น	๑๔๓	๑๔๓	๑๔๒	๔๒๘	๑๕๐	๑๕๐	๑๔๖	๔๔๖	๘๗๔

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕



ตาราง ๑๔ แสดงจำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียนแบ่งตามระดับชั้น								
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวม ทั้งหมด
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์										
๑	เพชรพิทยาคม	๔๐๑	๔๑๙	๔๑๗	๑,๒๓๗	๔๗๔	๕๓๕	๔๓๖	๑,๔๔๕	๒,๖๘๒
๒	วิทยานุกูลนารี	๔๙๗	๔๘๓	๕๐๙	๑,๔๘๙	๔๒๒	๓๕๖	๓๓๓	๑,๑๑๑	๒,๖๐๐
๓	สวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์	๘๒	๘๗	๑๐๘	๒๗๗	๑๑๓	๑๐๙	๘๓	๓๐๕	๕๘๒
๔	เนินพิทยาคม	๗๒	๕๔	๖๗	๑๙๓	๒๖	๒๙	๔๕	๑๐๐	๒๙๓
๕	เพชรบูรณ์วิทยา	๖๕	๕๐	๖๗	๑๘๒	๕๕	๕๖	๖๐	๑๗๑	๓๕๓
๖	พัชรพิทยาคม	๓๑	๒๖	๒๗	๘๔	๑๓	๗	๒๐	๔๐	๑๒๔
	รวม	๑,๑๔๘	๑,๑๑๙	๑,๑๙๕	๓,๔๖๒	๑,๑๐๓	๑,๐๙๒	๙๗๗	๓,๑๗๒	๖,๖๓๔
อำเภอชนแดน										
๗	ชนแดนพิทยาคม	๑๒๕	๘๓	๙๘	๓๐๖	๑๐๐	๘๕	๗๘	๒๖๓	๕๖๙
๘	คงขุยพิทยาคม	๑๘๑	๑๖๔	๑๗๖	๕๒๑	๑๙๔	๑๖๘	๑๕๐	๕๑๒	๑,๐๓๓
	รวม	๓๐๖	๒๔๗	๒๗๔	๘๒๗	๒๙๔	๒๕๓	๒๒๘	๗๗๕	๓,๒๐๔
อำเภอวังโป่ง										
๙	วังโป่งพิทยาคม	๕๗	๖๗	๕๖	๑๘๐	๓๘	๔๙	๓๑	๑๑๘	๒๙๘
๑๐	วังโป่งศึกษา	๕๐	๕๔	๕๖	๑๖๐	๑๒๓	๙๒	๑๐๑	๓๑๖	๔๗๖
	รวม	๑๐๗	๑๒๑	๑๑๒	๓๔๐	๑๖๑	๑๔๑	๑๓๒	๔๓๔	๗๗๔
อำเภอหล่มสัก										
๑๑	หล่มสักพิทยาคม	๔๔๒	๔๒๓	๔๑๖	๑,๒๘๑	๕๒๑	๕๐๐	๔๘๔	๑,๕๐๕	๒,๗๘๖
๑๒	ดี่วิทยาคม	๕๖	๖๑	๖๓	๑๘๐	๖๔	๗๕	๗๐	๒๐๙	๓๘๙
๑๓	ผาเมืองพิทยาคม	๒๔	๑๙	๑๘	๖๑	๓๘	๓๔	๓๐	๑๐๒	๑๖๓
๑๔	เมืองกลางพิทยาคม	๔๑	๔๙	๓๓	๑๒๓	๗๗	๖๓	๕๙	๑๙๙	๓๒๒
๑๕	ศรีจันทร์พิทยาคม รัชมง์คลาภิเชก	๓๘	๓๗	๒๘	๑๐๓	๒๙	๒๘	๒๒	๗๙	๑๘๒
๑๖	กาญจนานิกิเชกวิทยาลัย เพชรบูรณ์	๔๘	๔๑	๖๙	๑๕๘	๔๑	๖๑	๕๗	๑๕๙	๓๑๗
๑๗	ผาแดงพิทยาคม	๒๑	๒๓	๒๓	๖๗	๒๑	๒๐	๑๗	๕๘	๑๒๕
	รวม	๖๗๐	๖๕๓	๖๕๐	๑,๙๗๓	๗๙๑	๗๘๑	๗๓๙	๒,๓๑๑	๔,๒๘๔
อำเภอหล่มเก่า										
๑๘	หล่มเก่าพิทยาคม	๓๖๕	๓๖๐	๔๑๙	๑,๑๔๔	๔๐๔	๓๕๒	๓๔๑	๑,๐๙๗	๒,๒๔๑
๑๙	เมืองрадพิทยาคม	๗๓	๗๓	๗๘	๒๒๔	๘๓	๘๑	๗๕	๒๓๙	๔๖๓
	รวม	๔๓๘	๔๓๓	๔๙๗	๑,๓๖๘	๔๘๗	๔๓๓	๔๑๖	๑,๓๓๖	๒,๗๐๔
อำเภอน้ำหนาว										
๒๐	น้ำหนาวพิทยาคม	๕๘	๖๐	๕๘	๑๗๖	๗๑	๖๖	๔๗	๑๘๔	๓๖๐
	รวม	๕๘	๖๐	๕๘	๑๗๖	๗๑	๖๖	๔๗	๑๘๔	๓๖๐

ตาราง ๑๔ แสดงจำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ (ต่อ)

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียนแบ่งตามระดับชั้น								
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวม ทั้งหมด
อำเภอเขาค้อ										
๒๑	แคมป์สนวิทยาคม	๙๖	๑๑๑	๑๒๕	๓๓๒	๘๙	๗๒	๖๓	๒๒๔	๕๕๖
๒๒	ร่มเกล้าเขาค้อ เพชรบูรณ์	๗๘	๖๖	๖๑	๒๐๕	๖๑	๕๓	๔๕	๑๕๙	๓๖๔
	รวม	๑๗๔	๑๗๗	๑๘๖	๕๓๗	๑๕๐	๑๒๕	๑๐๘	๓๘๓	๙๒๐
อำเภอวิเชียรบุรี										
๒๓	นิยมศิลป์อนุสรณ์	๒๘๒	๒๗๓	๓๐๔	๘๕๙	๓๒๘	๓๓๘	๓๒๕	๙๙๑	๑,๘๕๐
๒๔	พุทธรักษาพนมดงรัก	๓๙	๔๒	๒๙	๑๑๐	๓๔	๓๔	๓๑	๙๙	๒๐๙
๒๕	น้ำร้อนวิทยาคม	๖๓	๖๔	๖๐	๑๘๗	๔๕	๓๙	๒๔	๑๐๘	๒๙๕
๒๖	ชัยสมบูรณ์วิทยาคม	๒๕	๒๐	๑๘	๖๓	๒๓	๒๒	๑๗	๖๒	๑๒๕
๒๗	โคกปรังวิทยาคม	๓๕	๔๓	๔๓	๑๒๑	๔๒	๓๖	๓๘	๑๑๖	๒๓๗
๒๘	วังใหญ่วิทยาคม	๓๓	๔๑	๓๐	๑๐๔	๒๖	๓๒	๑๗	๗๕	๑๗๙
	รวม	๔๗๗	๔๘๓	๔๘๔	๑,๔๔๔	๔๙๘	๕๐๑	๔๕๒	๑,๔๕๑	๒,๘๙๕
อำเภอศรีเทพ										
๒๙	ศรีเทพประชาสรรค์	๒๑๙	๒๒๐	๒๑๖	๖๕๕	๑๙๙	๒๐๘	๑๕๕	๕๖๒	๑,๒๑๗
๓๐	เมืองศรีเทพ	๑๐๙	๑๐๓	๑๑๓	๓๒๕	๗๙	๖๘	๗๐	๒๑๗	๕๔๒
๓๑	นาสนุ่นวิทยาคม	๔๒	๕๗	๕๔	๑๕๓	๔๗	๔๙	๔๘	๑๔๔	๒๙๗
	รวม	๓๗๐	๓๘๐	๓๘๓	๑,๑๓๓	๓๒๕	๓๒๕	๒๗๓	๙๒๓	๒,๐๕๖
อำเภอหนองไผ่										
๓๒	หนองไผ่	๔๐๐	๓๘๗	๓๘๔	๑,๑๗๑	๒๗๖	๒๖๘	๒๗๐	๘๑๔	๑,๙๘๕
๓๓	เพชรละครวิทยา	๑๓๘	๑๑๘	๑๑๖	๓๗๒	๑๐๐	๑๓๐	๗๔	๓๐๔	๖๗๖
๓๔	นาเฉลียงพิทยาคม	๙๙	๑๑๙	๑๒๑	๓๓๙	๘๔	๖๗	๗๗	๒๒๘	๕๖๗
๓๕	ท่าดั่งพิทยาคม	๖๕	๖๒	๗๖	๒๐๓	๕๐	๔๓	๓๘	๑๓๑	๓๓๔
	รวม	๗๐๒	๖๘๖	๖๙๗	๒,๐๘๕	๕๑๐	๕๐๘	๔๕๙	๑,๔๗๗	๓,๕๖๒
อำเภอบึงสามพัน										
๓๖	บึงสามพันวิทยาคม	๑๘๘	๑๘๙	๑๖๗	๕๔๔	๒๓๓	๒๒๐	๒๑๒	๖๖๕	๑,๒๐๙
๓๗	วังพิบูลพิทยาคม	๔๓	๓๙	๕๑	๑๓๓	๘๕	๗๖	๘๘	๒๙๙	๓๘๒
๓๘	ชัยบอนวิทยาคม	๘๓	๙๓	๘๖	๒๖๒	๕๒	๓๓	๕๑	๑๓๖	๓๙๘
๓๙	ศรีมงคลวิทยาคม	๓๓	๒๙	๓๖	๙๘	๑๑	๒๕	๑๔	๕๐	๑๔๘
	รวม	๓๔๗	๓๕๐	๓๔๐	๑,๐๓๗	๓๘๑	๓๕๔	๓๖๕	๑,๑๐๐	๒,๑๓๗
	รวมทั้งสิ้น	๔,๗๗๗	๔,๗๐๙	๔,๘๗๖	๑๔,๓๘๒	๔,๗๗๑	๔,๕๗๙	๔,๑๙๖	๑๓,๕๔๖	๒๗,๙๒๘

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕



๒.๒ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา (สหวิทยาเขต)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา (สหวิทยาเขต) จำนวน ๖ สหวิทยาเขต ดังนี้

๒.๒.๑ วิทยาเขตเพชรวังโป่ง

ที่ตั้ง : โรงเรียนเพชรพิทยาคม

ประธานสหวิทยาเขต : นายวิเศษ ปิ่นพิทักษ์

จำนวนโรงเรียน : ๕ แห่ง

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลสหวิทยาเขตเพชรวังโป่ง

ที่	โรงเรียนในสหวิทยาเขต	ที่อยู่	โทรศัพท์
๑	โรงเรียนเพชรพิทยาคม	ต.ในเมือง อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐	๐๕๖-๗๑๑๔๕๓, ๐๘๑-๙๗๑๕๙๙๙
๒	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์	ม.๑๓ ต.ท่าพล อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๕๐	๐๕๖-๕๖๔๔๘๘, ๐๘๑-๖๐๔๗๙๙๕
๓	โรงเรียนพัชรพิทยาคม	ม.๒ ต.นาป่า อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐	๐๕๖-๗๔๐๑๗๖, ๐๘๑-๘๘๘๓๗๐๑
๔	โรงเรียนวังโป่งพิทยาคม	ม.๑๑ ต.ท้ายดง อ.วังโป่ง จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๔๐	๐๕๖-๕๖๙๒๕๒, ๐๘๑-๔๗๔๒๒๘๗
๕	โรงเรียนวังโป่งศึกษา	ม.๑๔ ต.วังโป่ง อ.วังโป่ง จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๔๐	๐๕๖-๗๕๘๒๑๓, ๐๘๑-๘๘๗๐๔๗๖

๒.๒.๒ สหวิทยาเขตเมือง ชนแดน

ที่ตั้ง : โรงเรียนวิทยานุกูลนารี

ประธานสหวิทยาเขต : นายศุภโชค แข็งแก้ว

จำนวนโรงเรียน : ๕ แห่ง

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลสหวิทยาเขตเมือง ชนแดน

ที่	โรงเรียนในสหวิทยาเขต	ที่อยู่	โทรศัพท์
๑	โรงเรียนวิทยานุกูลนารี	ต.ในเมือง อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐	๐๕๖-๗๑๑๔๕๔, ๐๘๑-๗๘๕๗๖๘๕
๒	โรงเรียนชนแดนพิทยาคม	ม.๔ ต.ชนแดน อ.ชนแดน จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๕๐	๐๕๖-๗๖๑๒๖๒, ๐๘๓-๘๗๓๕๑๖๗
๓	โรงเรียนเนินพิทยาคม	ม.๒ ต.บ้านโคก อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐	๐๕๖-๗๕๒๒๘๙, ๐๘๑-๙๖๒๔๖๘๑
๔	โรงเรียนเพชรบูรณ์วิทยา	ม.๕ ต.น้ำร้อน อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐	๐๕๖-๗๕๑๑๔๘, ๐๘๒-๒๒๘๐๘๖๙
๕	โรงเรียนดงขุยพิทยาคม	ม.๑๔ ต.ดงขุย อ.ชนแดน จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๙๐	๐๕๖-๗๖๙๐๑๑, ๐๘๑-๙๗๓๐๘๕๒

๒.๒.๓ สหวิทยาเขตหล่มสัก

ที่ตั้ง : โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม

ประธานสหวิทยาเขต : นายพีระวัตร จันทกุล

จำนวนโรงเรียน : ๗ แห่ง

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลสหวิทยาเขตหล่มสัก

ที่	โรงเรียนในสหวิทยาเขต	ที่อยู่	โทรศัพท์
๑	โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม	ม.๑๕ ต.หล่มสัก อ.หล่มสัก จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๑๐	๐๕๖-๗๐๑๗๕๕, ๐๘๑-๓๗๙๒๓๑๙
๒	โรงเรียนตัววิทยาคม	ม.๒ ต.บ้านตัว อ.หล่มสัก จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๑๐	๐๕๖-๗๕๙๓๑๒, ๐๘๖-๔๔๙๐๖๘๕
๓	โรงเรียนผาเมืองวิทยาคม	ม.๕ ต.น้ำซุน อ.หล่มสัก จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๑๐	๐๕๖-๙๑๒๐๙๕, ๐๘๙-๙๐๗๓๒๐๙
๔	โรงเรียนเมืองกลางวิทยาคม	ม.๑๐ ต.บ้านกลาง อ.หล่มสัก จ. เพชรบูรณ์ ๖๗๑๑๐	๐๕๖-๙๑๐๒๑๒, ๐๘๒-๓๓๗๔๖๖๙
๕	โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	ม.๒ ต.ท่าอัญญา อ.หล่มสัก จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๑๐	๐๕๖-๗๑๘๑๓๑, ๐๘๑-๐๓๓๑๒๖๑
๖	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยา ลัย เพชรบูรณ์	ม.๕ ต.น้ำซุน อ.หล่มสัก จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๑๐	๐๕๖-๘๒๔๕๔๔, ๐๘๑-๙๗๒๔๓๕๔
๗	โรงเรียนผาแดงวิทยาคม	ม.๕ ต.ปากช่อง อ.หล่มสัก จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๑๐	๐๕๖-๗๒๕๗๐๗, ๐๙๓-๒๖๗๒๔๓๐

๒.๒.๔ สหวิทยาเขตหล่มเก่า น้ำหนาว เขาค้อ

ที่ตั้ง : โรงเรียนหล่มเก่าพิทยาคม

ประธานสหวิทยาเขต : นายไกรโรจน์ สิงห์สถิต

จำนวนโรงเรียน : ๕ แห่ง

ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลสหวิทยาเขตหล่มเก่า น้ำหนาว เขาค้อ

ที่	โรงเรียนในสหวิทยาเขต	ที่อยู่	โทรศัพท์
๑	โรงเรียนหล่มเก่าพิทยาคม	ม.๕ ต.หล่มเก่า อ.หล่มเก่า จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๒๐	๐๕๖-๗๐๙๒๘๓, ๐๘๑-๙๗๓๓๕๓๓
๒	โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม	ม.๔ ต.นาข่า อ.หล่มเก่า จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๒๐	๐๕๖-๙๑๗๔๗๖, ๐๘๑-๙๖๒๘๙๐๗
๓	โรงเรียนแคมป์สนวิทยาคม	ม.๑๓ ต.แคมป์สน อ.เขาค้อ จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๘๐	๐๕๖-๗๕๐๓๓๔, ๐๘๑-๙๖๒๐๑๗๗
๔	โรงเรียนร่มเกล้าเขาค้อ เพชรบูรณ์	ม.๑ ต.เขาค้อ อ.เขาค้อ จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๗๐	๐๕๖-๗๒๘๐๖๒, ๐๘๙-๗๙๙๖๖๑๕
๕	โรงเรียนน้ำหนาววิทยาคม	ม.๕ ต.น้ำหนาว อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๖๐	๐๕๖-๗๐๕๗๘๘, ๐๘๑-๐๔๓๒๑๕๘

๒.๒.๕ สหวิทยาเขตไผ่สามพัน

ที่ตั้ง : โรงเรียนหนองไผ่

ประธานสหวิทยาเขต : นายสุวรรณชัย พรหมศรี

จำนวนโรงเรียน : ๘ แห่ง

ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลสหวิทยาเขตไผ่สามพัน

ที่	โรงเรียนในสหวิทยาเขต	ที่อยู่	โทรศัพท์
๑	โรงเรียนหนองไผ่	ม.๖ ต.หนองไผ่ อ.หนองไผ่ จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๔๐	๐๕๖-๗๘๑๖๒๒, ๐๘๑-๗๘๕๗๘๐๑
๒	โรงเรียนนาเฉลียงพิทยาคม	ม.๘ ต.นาเฉลียง อ.หนองไผ่ จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๒๐	๐๕๖-๗๘๙๒๒๒, ๐๘๗-๘๔๘๒๘๓๘
๓	โรงเรียนเพชรละครวิทยา	ม.๘ ต.เพชรละคร อ.หนองไผ่ จ. เพชรบูรณ์ ๖๗๑๔๐	๐๕๖-๙๒๗๑๓๓, ๐๘๒-๑๗๒๗๑๗๗
๔	โรงเรียนท่าดัวงพิทยาคม	ม.๓ ต.ท่าดัวง อ.หนองไผ่ จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๔๐	๐๘๖-๒๐๘๘๖๘๖
๕	โรงเรียนบึงสามพันพิทยาคม	ม.๗ ต.ซับสมอทอด อ.บึงสามพัน จ. เพชรบูรณ์ ๖๗๑๖๐	๐๕๖-๗๓๑๒๒๓, ๐๘๙-๘๖๐๘๒๓๓
๖	โรงเรียนวังพิกุลพิทยาคม	ม.๑ ต.วังพิกุล อ.บึงสามพัน จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๓๐	๐๕๖-๗๕๗๐๑๙, ๐๘๒-๑๗๑๘๓๘๒
๗	โรงเรียนซับบอนพิทยาคม	ม.๗ ต.กันจู่ อ.บึงสามพัน จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๖๐	๐๕๖-๗๒๘๖๕๙, ๐๘๙-๙๕๘๗๔๓๙
๘	โรงเรียนศรีมงคลพิทยาคม	ม.๒ ต.ศรีมงคล อ.บึงสามพัน จ. เพชรบูรณ์ ๖๗๑๖๐	๐๕๖-๙๒๘๘๒๖, ๐๘๑-๗๘๕๗๕๑๖



๒.๒.๖ สหวิทยาเขตศรีวิเชียร

ที่ตั้ง : โรงเรียนศรีเทพประชาสรรค์

ประธานสหวิทยาเขต : นายเริงฤทธิ์ แก้วยศ

จำนวนโรงเรียน : ๙ แห่ง

ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลสหวิทยาเขตศรีวิเชียร

ที่	โรงเรียนในสหวิทยาเขต	ที่อยู่	โทรศัพท์
๑	โรงเรียนนิคมศิลปอนุสรณ์	ม.๑๓ ต.ท่าโรง อ.วิเชียรบุรี จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๓๐	๐๕๖-๗๙๑๔๒๖, ๐๘๑-๙๗๒๓๐๔๖
๒	โรงเรียนน้ำร้อนวิทยาคม	ม.๒ ต.น้ำร้อน อ.วิเชียรบุรี จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๓๐	๐๕๖-๘๑๐๘๐๖, ๐๘๑-๗๘๕๒๘๐๐
๓	โรงเรียนโคกปรังวิทยาคม	ม.๙ ต.โคกปรัง อ.วิเชียรบุรี จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๓๐	๐๕๖-๙๒๖๖๙๒, ๐๘๘-๔๒๔๗๐๕๙
๔	โรงเรียนวังใหญ่วิทยาคม	ม.๕ ต.วังใหญ่ อ.วิเชียรบุรี จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๘๐	๐๕๖-๗๑๓๙๙๐, ๐๘๙-๘๓๙๔๐๑๕
๕	โรงเรียนชัยสมบูรณ์ วิทยาคม	ม.๗ ต.ชัยสมบูรณ์ อ.วิเชียรบุรี จ. เพชรบูรณ์ ๖๗๑๘๐	๐๕๖-๗๙๗๓๔๗, ๐๘๙-๘๕๖๘๙๕๓
๖	โรงเรียนพุขามครุฑมณีอุทิศ	ม.๕ ต.พุขาม อ.วิเชียร จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๘๐	๐๕๖-๗๙๗๔๓๖, ๐๘๑-๗๕๐๓๙๘๔
๗	โรงเรียนศรีเทพประชาสรรค์	ม.๑๒ ต.สระกรวด อ.ศรีเทพ จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๗๐	๐๕๖-๗๙๙๓๓๓๓, ๐๘๑-๘๒๙๓๓๙๙
๘	โรงเรียนเมืองศรีเทพ	ม.๒ ต.ศรีเทพ อ.ศรีเทพ จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๗๐	๐๕๖-๗๘๔๐๗๒, ๐๘๑-๘๕๑๔๔๒๘
๙	โรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคม	ม.๑ ต.นาสนุ่น อ.ศรีเทพ จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๗๐	๐๕๖-๙๒๐๖๓๑, ๐๘๙-๘๓๙๒๒๐๖



โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์



โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

คณะกรรมการเครือข่ายส่งเสริม
ประสิทธิภาพมัธยมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มกฎหมายและคดี

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

กลุ่มอำนาจการ

กลุ่มนโยบายและแผน

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร

กลุ่มพัฒนาครูและ
บุคลากรทางการศึกษา

ศูนย์พัฒนาวิชาการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

รศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น)

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

หน่วยตรวจสอบภายใน

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์

กลุ่มนิเทศ ติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษา

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

สหวิทยาเขต

โรงเรียน

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์และประเมินสถานภาพ (SWOT Analysis) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม(SWOT Analysis) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์เพื่อให้เห็นสภาพเป็นจริงในปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์จึงได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพของสำนักงาน โดยใช้เครื่องมือและเทคนิค SWOT Analysis เป็นการวิเคราะห์สภาพการณ์ (Situation Analysis) โดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อให้รู้จักตนเองและสภาพแวดล้อมตามความเป็นจริงอย่างชัดเจน และวิเคราะห์โอกาสอุปสรรค อันเกิดจากปัจจัยต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกองค์กร สิ่งที่เกิดขึ้นและแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อองค์กร ซึ่งข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดกลยุทธ์และการดำเนินการตามกลยุทธ์

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ของ สพม.พช

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๗ส)

๑.๑ ตามกลยุทธ์ของ สพม.พช (Strategy : ๑๑)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
๑. การกำหนดทิศทางของหน่วยงาน	- สพม.พช มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนสามารถดำเนินการให้บรรลุได้ - พันธกิจสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ - มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดที่ชัดเจน	- บางตัวชี้วัดกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้สูงส่งผลต่อกระบวนการวัดและการประเมินตามสภาพจริง
๒. การกำหนดโครงการกิจกรรม	- โครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานในระดับเหนือขึ้นไป - โครงการ/กิจกรรม สัมพันธ์กับนโยบายที่กำหนดเป็นแนวทางการปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัด - ผลปฏิบัติงานสอดคล้องกับโครงการ กิจกรรมที่มีในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	-
๓. การถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในระดับกลุ่มและระดับบุคคลและการถ่ายทอดไปสู่โรงเรียน	- มีการประชุม ชี้แจง นิเทศ กำกับ ติดตาม ในการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ - มีการเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ อย่างครบถ้วนสู่สถานศึกษา รวมถึงมีการกำกับติดตาม และการนิเทศงานของสถานศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำอย่างเป็นกัลยาณมิตร	-

๑.๒ ด้านโครงสร้าง (Structure : S๒)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
๑. การจัดโครงสร้างการบริหารของ สพม.พช	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกภารกิจ ๑. มีโครงสร้างมอบหมายงาน วางตัวที่ชัดเจน ๒. มีนโยบายและทิศทางการทำงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด ๓. มีเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพมัธยมศึกษา (สมป.) เพื่อบริหารงานวิชาการ ๔. มีเครือข่ายสหวิทยาเขตทำให้การจัดการศึกษาของ เขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพ 	๑. กรอบอัตราตามโครงสร้างไม่เพียงพอ
๒. การกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และมาตรฐานของ สพม.พช	<ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตาม มาตรฐานของ สพม.พช - มีคู่มือการทำงานที่ชัดเจน - มีคู่มือการบริหารงานที่ชัดเจน - มีการแบ่งหน่วยงานภายใน สพม.พช ที่ชัดเจน - มีการกำหนดภาระหน้าที่ความรับผิดชอบไว้อย่าง ชัดเจน 	-

๑.๓ ด้านระบบในการดำเนินงานของ สพม.พช (System : S๓)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
๑. ระบบขั้นตอนในการดำเนินงานภายใน สพม.พช	<ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดระบบการดำเนินงานที่ชัดเจน - มีการดำเนินงานตามกฎหมายและระเบียบ การบริหารงานราชการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง - มีกฎระเบียบขั้นตอนในการสั่งการ - มีการทำงานเป็นทีม 	<ul style="list-style-type: none"> - การติดต่อประสานงาน - การสั่งการเป็นหนังสือราชการ บางเรื่องส่งด่วน ต้องส่งด่วน ทำให้ รื้อร้อนในการทำงาน
๒. ระบบด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงิน พัสดุ	<ul style="list-style-type: none"> - มีการดำเนินงานด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงิน พัสดุ ตามระเบียบของทางราชการ - การเบิกจ่ายเงิน เบิกเงิน ดำเนินการตามระเบียบที่ กระทรวงการคลังกำหนด (ตามหนังสือการทรวง การคลัง ด่วนที่สุด ที่ กค ๐๔๐๙.๖ / ว ๑๒๖ ลว. ๗ กันยายน ๒๕๔๘) - การดำเนินงานมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ 	-
๓. ระบบการสรรหาและ คัดเลือกการฝึกอบรม	<ul style="list-style-type: none"> - มีการดำเนินงานด้านการสรรหาและการคัดเลือก สอดคล้องกับกรอบอัตรากำลัง - มีกิจกรรมด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของ บุคลากร - มีการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ 	-

๑.๓ ด้านระบบในการดำเนินงานของ สพม.พช (System : S๓)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
๔. ระบบการติดต่อ สื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดช่องทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย สามารถติดต่อประสานงานได้อย่างรวดเร็ว - ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีมาใช้ - มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี - นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการและการสื่อสาร 	<ul style="list-style-type: none"> - ขาดแหล่งข้อมูล/ช่องทางการให้บริการสำหรับกลุ่มงานเฉพาะทาง เช่น เอกสารการดำเนินงานของบางกลุ่มงาน - บุคลากรที่มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมีน้อย ไม่เพียงพอ - ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการสูง - การบริหารจัดการไม่คล่องตัว - วัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีไม่เพียงพอ
๕. ระบบการติดตาม ประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดระบบการติดตามและประเมินผลที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ขององค์กร - มีระบบการนิเทศกำกับ ติดตามที่ชัดเจน - นำผลการนิเทศ กำกับ ติดตามมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดและแจ้งปฏิทินการนิเทศ ติดตาม ที่เป็นปัจจุบันผ่านเว็บไซต์ของกลุ่มงาน - การเผยแพร่ผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม มีน้อย

๑.๔ ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถของบุคลากรใน สพม.พช (Skill : S๔)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
๑. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน - บุคลากรครบทุกงานที่รับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารงาน - บุคลากรมีศักยภาพ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - การถ่ายทอดองค์ความรู้/การจัดทำ KM ของบุคลากรตามหน้าที่ต่าง ๆ ขององค์กร - อัตรากำลังมีไม่เพียงพอกับงาน

๑.๕ ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกใน สพม.พช (Share values : S๕)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
๑. ค่านิยมและบรรทัดฐานที่ยึดถือร่วมกัน	<ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดค่านิยมร่วมในการปฏิบัติงานร่วมกัน - มีค่านิยมในการทำงาน - มีกระบวนการจัดทำค่านิยมแบบมีส่วนร่วม 	<ul style="list-style-type: none"> - บางกิจกรรมไม่สะท้อนค่านิยมที่แสดงถึงกระบวนการมีส่วนร่วม
๒. วิธีการปฏิบัติของบุคลากรและผู้บริหารภายในหน่วยงาน หรืออาจเรียกว่าวัฒนธรรมหน่วยงาน	<ul style="list-style-type: none"> - มีการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร - ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสร้างจิตสำนึกในการปฏิบัติงานด้านการบริการทางการศึกษา - มีจิตสำนึกในการปฏิบัติงาน - มีการทำงานเป็นทีม ความสามัคคี - จิตใจรักในด้านการบริการ 	<ul style="list-style-type: none"> - การทำงานเป็นทีมในบางกลุ่มงาน/บางภารกิจที่ต้องประสานการทำงานของบุคลากรในกลุ่มงาน

๑.๖ ด้านบุคลากรใน สพม.พช (Staff : S๖)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
๑. จำนวนบุคลากรมีเพียงพอ เหมาะสมกับความต้องการของหน่วยงาน	- มีบุคลากรที่มีความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ - บุคลากรมีครบทุกด้าน	- ขาดบุคลากรด้านการนิเทศกำกับติดตาม (ศึกษานิเทศก์) - ขาดแคลนอัตรากำลัง
๒. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง	- บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนตามระเบียบและจรรยาบรรณวิชาชีพ - คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถเหมาะสม มีสมรรถนะสอดคล้องกับภาระงานมาตรฐานวิชาชีพ - มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	- ความชัดเจนในการถ่ายทอดองค์ความรู้ - การจัดกิจกรรมร่วมกับบุคลากรในสังกัด - ภาระงานต่อคนมีภาระงานมาก บุคลากรที่จำนวนน้อยกว่าภาระงาน

๑.๗ ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการของ สพม.พช (Style : S๗)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
๑. คุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	- มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ - เป็นผู้นำในการทำงาน - เป็นแบบอย่างที่ดี	-
๒. การกระจายอำนาจการตัดสินใจ ให้บุคลากรได้ใช้ความสามารถที่มีอยู่ ปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	- มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจในการปฏิบัติงานร่วมกัน - มีการกระจายอำนาจตัดสินใจ - มีการมอบหมายงานที่ตรงกับความรู้อำนาจของบุคลากร	-
๓. การใช้รูปแบบบริหารจัดการที่เหมาะสมในการบริหารงาน	- มีรูปแบบการบริหารจัดการ ได้แก่ SPM ๔.๐ สำหรับขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินไปอย่างมีระบบ เป็นขั้นตอน และต่อเนื่อง - มีรูปแบบบริหารจัดการที่นำไปใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- วิธีการประเมินตัวชี้วัดตามค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ตาม Model หรือรูปแบบการบริหารจัดการ

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก C-PEST

๒.๑ ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior : C)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๑. กลุ่มผู้รับบริการโดยตรง	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนในเขตพื้นที่การให้บริการมีความพร้อมในการเรียนรู้ตามการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ผู้บริหารของแต่ละโรงเรียนในสังกัด สพม.พช มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาการศึกษา - ครูในโรงเรียนต่าง ๆ มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ผู้บริหารโรงเรียนให้ความร่วมมือกับภารกิจของ สพม. - ครูและบุคลากรในสังกัดเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ - นักเรียนให้ความสนใจเข้าศึกษาในระดับมัธยม 	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าถึงสื่อและเทคโนโลยีของกลุ่มผู้เรียนที่อยู่ห่างไกลตัวเมือง/จังหวัด - ความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการส่งเสริมการศึกษาของผู้เรียน - การจัดครูบุคลากรตามความเหมาะสมกับความต้องการ
๒. กลุ่มคู่แข่งและการแข่งขัน	<ul style="list-style-type: none"> - ผลผลิตด้านการศึกษาที่มีความโดดเด่นเมื่อเทียบกับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ - สพม.พช. มีโรงเรียนในสังกัดครอบคลุมทุกพื้นที่ทั้งโรงเรียนประจำตำบลและอำเภอ สามารถรองรับการเข้าศึกษาต่อได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - การร่วมมือกันทางการศึกษา (ภาคีเครือข่ายทางการศึกษา) เพื่อพัฒนาประชากรวัยเรียนร่วมกันในเชิงบูรณาการ - มีโรงเรียนเอกชนที่จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมเกือบทุกอำเภอ - นโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้สายอาชีพ
๓. องค์กร/หน่วยงานที่มีอิทธิพลต่อการทำงานของ สพม.พช	<ul style="list-style-type: none"> - กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนสำหรับการนำสู่การปฏิบัติ - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาการศึกษา - บางหน่วยงานของ สพฐ. อำนวยความสะดวกและให้บริการด้านการศึกษา ช่วยผ่อนภาระให้กับ สพม.พช. - อบจ. สนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาบางแห่งไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของ สพม. - ทำให้เกิดความวุ่นวาย เกิดปัญหาต้องแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

๒.๒ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๑. ยุทธศาสตร์ชาติ	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดหลักการและแนวปฏิบัติให้สามารถวางแผนการดำเนินได้อย่างเป็นระบบ - ส่งเสริมความร่วมมือของทุกฝ่าย ทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ภาคเอกชนในทุกสาขาการผลิตและบริการ ซึ่งการวิจัยของประเทศต้องสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาสังคม ส่วนภาคเอกชนจะต้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ช่วงวัยมัธยมมีปัญหาเรื่องระบบความคิดในชาติ และสถาบันพระมหากษัตริย์

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
	เข้ามามีส่วนร่วมโดยการสนับสนุนเงินทุน ความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และทรัพยากรด้านอื่น ๆ รวมถึงการสนับสนุนชุมชนในการใช้ความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ	
๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดหลักการและแนวปฏิบัติให้สามารถวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ - ช่วยกำหนดกรอบในการพัฒนาแผนแม่บทของ สพม. พช - มีเป้าหมายการพัฒนาของยุทธศาสตร์ชาติด้านที่เกี่ยวข้องโดยตรง รวมถึงมีส่วนในการสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ 	-
๓. แผนปฏิรูปประเทศ แผนปฏิรูปด้านการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดหลักการและแนวปฏิบัติให้สามารถวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ - สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา - การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ - มีการดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 	- แผนการปฏิรูปไม่สามารถนำมาปฏิบัติได้จริงจึงไม่เกิดประโยชน์
๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	<ul style="list-style-type: none"> - ได้แนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา - ได้แนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - โอกาสการเข้าถึงการมีงานทำมากขึ้นจากการลดลงของประชากร 	- ประชากรวัยชราเพิ่มขึ้น การเกิดลดลง
๕. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ๒๕๖๒-๒๕๖๕	<ul style="list-style-type: none"> - ได้แนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา - ได้แนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - มีนโยบายและกลยุทธ์ที่ที่เน้นให้ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วมและมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง 	- ไม่เป็นไปตามนโยบาย ยังมีเหตุการณ์บ่งบอกความไม่สามัคคี และมีภัยคุกคามในปัจจุบัน
๖. นโยบายการศึกษาของรัฐบาล	<ul style="list-style-type: none"> - ได้แนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา - ได้แนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - มีการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ - ปรับการสมดุลในด้านการบริหาร - สร้างความสามารถในด้านการแข่งขัน 	- การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติยังไม่บังเกิดผลเท่าที่ควรเนื่องจากปัญหาด้านบุคลากร
๗. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	<ul style="list-style-type: none"> - ได้แนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา - ได้แนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - มีการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย 	- การนำสู่ปฏิบัติยังไม่เต็มที่ ขาดงบประมาณ สนับสนุน

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
<p>๘. นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ได้แนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา - ได้แนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - เน้นผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียนมีวิถีคิดและทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจในความเป็นไทย - มีความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง การเข้าถึงสิ่งจำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษาอย่างทั่วถึง - ลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา และในเชิงการเรียนรู้ (Learning) คือแหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัย 	<ul style="list-style-type: none"> - การนำสู่ปฏิบัติยังไม่เต็มที่ ขาดงบประมาณสนับสนุน
<p>๙. นโยบาย สพฐ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ได้แนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา - ได้แนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ - ประชาชนทุกช่วงวัยและกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเสมอภาค - กำลังคนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ - สนับสนุนส่งเสริมผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือ ต่อยอดเชิงพาณิชย์ - มีระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีส่วนร่วมจากทุก ภาคส่วน ตัวชี้วัดรวมและค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัดรวม ค่าเป้าหมาย แหล่งข้อมูลรายงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - การนำสู่ปฏิบัติยังไม่เต็มที่ ขาดงบประมาณสนับสนุน
<p>๑๐. บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์ กลุ่มพลังทางการเมือง พฤติกรรมทางการเมือง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ได้ทราบถึงความต้องการทางการศึกษาของภาคประชาชน - ได้รับการประเมินและรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดบางส่วนของกลุ่มพลังทางการเมืองอาจส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - ไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานราชการอื่น
<p>๑๑. ระเบียบ กฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ได้กำหนดกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องตามระเบียบการปฏิบัติราชการ - มีระเบียบ กฎหมาย และข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษาที่ครอบคลุมและชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - การมีระเบียบ หรือกฎข้อบังคับใหม่ ๆ อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองที่ดำเนินงานไม่ต่อเนื่องกันอาจสร้างความสับสนในการปฏิบัติ - ผู้ปฏิบัติบางคนไม่ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมายผู้รับผิดชอบเพิกเฉย

๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๑. สถานะทางเศรษฐกิจ	- รัฐบาลมีการกระตุ้นเศรษฐกิจเพื่อให้มีปริมาณเงินหมุนเวียนในท้องตลาด	- ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลให้เกิดภาวะการขาดสภาพคล่องทางเศรษฐกิจ ส่งผลกระทบต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน และประชาชนทำให้การพัฒนาการศึกษาเป็นไปได้ยาก - เศรษฐกิจหยุดชะงักจากสถานการณ์โควิด รายได้ลดลง คนว่างงาน
๒. งบประมาณ/การสนับสนุนงบประมาณของรัฐบาล	- รัฐบาลให้การสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ - รัฐบาลมีงบประมาณลงถึงนักเรียน	- ลำบากในลำดับขั้นตอน และนโยบายเปลี่ยนได้ตลอดเวลา ทำให้ผู้ปฏิบัติสับสน

๒.๔ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural : S)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๑. จำนวนประชากรและโครงสร้างประชากรกลุ่มเป้าหมาย	- นักเรียนที่มีภูมิลำเนาในจังหวัดเพชรบูรณ์จะมีสภาพทางด้านสังคมและวัฒนธรรมร่วมกัน สามารถพัฒนาไปในทิศทางเดียวกันได้ - ประชากรลดลง โอกาสการมีงานทำเพิ่มขึ้น	- ประชากรในวัยเรียนมีแนวโน้มลดลง
๒. สภาพของชุมชนครัวเรือนกลุ่มเป้าหมาย	- ชุมชนและสภาพแวดล้อมที่นักเรียนอาศัยอยู่ส่วนใหญ่เป็นสังคมเมืองนักเรียนส่วนใหญ่จึงเข้าถึงแหล่งข้อมูลเพื่ออนาคตได้ง่าย พิจารณาได้จากภาพสะท้อนจากผลผลิตด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างชัดเจน - เป็นสังคมเมืองมีความเจริญทางด้านวัตถุและเทคโนโลยี เป็นสังคมแห่งการแข่งขันสูงทางการค้า ธุรกิจการศึกษา	- กลุ่มนักเรียนชายขอบที่ยังไม่ได้รับความช่วยเหลือ - นักเรียนไม่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนที่ต้องการได้เพราะมีผู้เข้าร่วมแข่งขันจำนวนมาก
๓. คุณภาพชีวิตของประชาชนชนบทรรมนิยม ประเพณี ความเชื่อ ค่านิยม และวัฒนธรรม	- ผู้ปกครองให้ความสำคัญของการศึกษา - พัฒนาการทางสังคมช่วยให้เกิดการพัฒนาทางการศึกษา - ประชาชนเห็นคุณค่าและรักษาซึ่งประเพณีวัฒนธรรม	- ความผันผวนทางเศรษฐกิจ (สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙) ส่งผลให้คุณภาพชีวิตของนักเรียนลดลง - ปัญหาสถานการณ์โควิด ทำให้กิจกรรมด้านการทำบุญ ประเพณีต่าง ๆ ถูกงดในการทำกิจกรรม ไม่มีการให้การสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียน

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๔. ภูมิปัญญาท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> - จังหวัดเพชรบูรณ์มีแหล่งการเรียนรู้ทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย มีประชาชนชาวบ้าน และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทรงคุณค่า - มีความหลากหลายของภูมิปัญญาท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการสืบทอดต่อคนรุ่นหลัง

๒.๕ ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๑. ความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> - การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ช่วยผลักดันให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ - นักเรียน ครูส่วนมากใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การดำรงชีวิตได้ - ใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าถึงเทคโนโลยีของสถานศึกษาที่มีข้อจำกัดทางภูมิประเทศ - ใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เกิดประโยชน์ เช่น ติดเกม การพนัน ใช้เว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม - สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายในด้านเทคโนโลยีเกิดค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ ใช้ของแพงเกิดการแข่งขันกันในด้านวัสดุอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี

ส่วนที่ ๓
ทิศทางการจัดการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้บัญญัติไว้ในมาตรา ๕๔ ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้มีคำสั่งไว้ในข้อ ๓ ว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และจากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ คือ (๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียศถาบรรดาศักดิ์ มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและ ภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)** ได้กำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ในระยะ ๕ ปี ด้านการศึกษาไว้ ดังนี้ (๑) ให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง (๒) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ และ (๓) การพัฒนาผลิตภาพแรงงานเป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนากำลังคนและแรงงาน **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๐** ซึ่งมีแนวคิดการจัดการศึกษา โดยยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษา เพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และ หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs, ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) เช่น คุณภาพของคน ทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๗) และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ มีดังนี้

- ๑) ด้านความปลอดภัย ๒) ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๓) ด้านคุณภาพ
๔) ด้านประสิทธิภาพ

จากแนวทางดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรของชาติในช่วงระดับมัธยมศึกษาให้เป็น “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบถ้วน มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ จิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่นและสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีความรู้ ความเข้าใจ ความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น มีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าสู่การแข่งขันระดับนานาชาติ มีความรู้ และสร้างจิตสำนึกด้านการ บริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” จึงนำมากำหนดเป็น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ดังนี้

๓.๑ วิสัยทัศน์

“โรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาตรฐาน บนพื้นฐานความเป็นไทย
ภายใต้ศาสตร์พระราชา”

๓.๒ พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และดำเนินแนวทางตามศาสตร์พระราชา
๒. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการประสิทธิภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ มีสมรรถนะ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษา ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาผู้เรียน
๔. จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริม สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรม รักท้องถิ่นและบนพื้นฐานความเป็นไทย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล

๓.๓ เป้าประสงค์

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ตามแนวทางศาสตร์พระราชา

๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ มีสมรรถนะ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ ภาษา ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาผู้เรียน มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. โรงเรียนมีการบริหารงานจัดการองค์กร ภายใต้ความร่วมมือของทุกภาคส่วน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในทุก มิติ สร้างนวัตกรรมและวิจัย จัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน อย่างมีคุณภาพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ บริหารจัดการ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบท ตามหลักธรรมาภิบาล อย่างมี ประสิทธิภาพ

๓.๔ กลยุทธ์

๑. บริหารจัดการด้านความปลอดภัย ในสถานศึกษาและสำนักเขตพื้นที่การศึกษา

๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐาน ความเป็นไทย ภายใต้ศาสตร์พระราชา

๓. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ

๔. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓.๕ กลยุทธ์/ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ บริหารจัดการด้านความปลอดภัย ในสถานศึกษาและสำนักเขตพื้นที่

การศึกษา

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์

๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัย ทุกรูปแบบ
๒. ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุก รูปแบบ
๓. ร้อยละของสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย
๔. ร้อยละของสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอก เพื่อจัดการความปลอดภัยทุกรูปแบบ
๕. ร้อยละของสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ดำเนินการตามมาตรการและ มีแผนเผชิญเหตุจากภัยทุกรูปแบบ
๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้ศาสตร์พระราชอา

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์

๑. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปลูกฝังแนวคิด การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองหุ้ปัญหารายบุคคล
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม/พัฒนาหุ้ปัญหารายบุคคล
๕. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง

ศตวรรษที่ ๒๑

๖. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูง

๗. คะแนนเฉลี่ย PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ของนักเรียน ไม่น้อยกว่า ๔๖๕ คะแนน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๘. ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๙. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน

๑๐. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล

๑๒. ร้อยละของสถานศึกษานำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนหุ้ปัญหา

๑๔. ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาทักษะ ด้านอาชีพแก่ผู้เรียน

๑๕. ร้อยละของสถานศึกษาสร้างการเข้าถึงแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน ที่มีคุณภาพสูง

๑๖. ร้อยละของสถานศึกษา ดำเนินการเพิ่มและยกระดับ ให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทุกระดับชั้น

๑๗. ร้อยละของสถานศึกษา ดำเนินการเพิ่มและยกระดับการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน

๑๘. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีคะแนนผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

๑๙. ร้อยละของสถานศึกษามีการดำเนินการเพิ่มและยกระดับผล การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

๒๐. ร้อยละของสถานศึกษา มีการดำเนินการเพิ่มและยกระดับทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ ๓ ของนักเรียน

๒๑. ร้อยละของสถานศึกษามีการดำเนินการเพิ่มและยกระดับทักษะ ด้าน Digital Literacy ที่มีการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของนักเรียน

๒๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการประเมิน ได้เตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ให้แก่นักเรียน

๒๓. ร้อยละของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๒๔. ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)

๒๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอน ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

๒๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด

๒๗. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่น

๒๘. ร้อยละของสถานศึกษามีการสอนด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม

๒๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา/จัดกิจกรรมดำเนินการตามศาสตร์พระราชา

๓๐. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพได้รับการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๓๑. ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (LEARNING LOSS)

๓๒. ร้อยละของสถานศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษา

๓๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมดำเนินการตามศาสตร์พระราชา

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถ ตามหลักการพหุปัญญา

๒. ร้อยละของผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบรวมทั้ง ช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดหมุด บ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๓. การออกกลางคันของผู้เรียนไม่เกินร้อยละ

๔. ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาหรือ พัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

๕. ร้อยละของสถานศึกษามีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ

๖. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดทำแผนจัดชั้นเรียนรายปี

๗. ร้อยละของสถานศึกษามีแนวทางการจัดการศึกษา โดยยึดหลักการ เรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วม ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา/จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๒. ร้อยละของสถานศึกษามีจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการจัดการขยะ
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการจัดการขยะ

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์

๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ได้รับการช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน
๒. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐาน ด้านดิจิทัล และสมรรถนะในทุกด้าน
๓. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย ๒ หลักสูตร
๔. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้
๕. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านภาษา
๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน
๗. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๘. ร้อยละของสถานศึกษามีและใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์
๙. ร้อยละของสถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการ ที่เป็นระบบ ดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)
๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับ การขยายผลการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลที่เป็นรูปแบบเดียวกัน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
๑๒. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงาน ในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔.๕๐ คะแนน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐
๑๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับดีมากขึ้นไป)
๑๔. การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (KRS) ไม่น้อยกว่า ๔.๘๘ คะแนน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐

๑๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA Online) ในระดับไม่ต่ำกว่า AA (ร้อยละ ๙๕.๐๐)
๑๖. ระดับของคะแนนภาพรวมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับไม่ต่ำกว่า A (ร้อยละ ๘๕.๐๐)
๑๗. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๑๘. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีและใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์
๑๙. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีและใช้ระบบ บริหารจัดการที่เป็นระบบ ดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)
๒๐. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) ระบบดิจิทัลเดียวกัน เชื่อมโยงกัน
๒๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการขยายผล การบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลที่เป็นรูปแบบเดียวกัน ของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๒. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณ ได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงิน งบประมาณของรัฐ
๒๓. ร้อยละกลุ่มงาน/หน่วยงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการปฏิบัติ ที่ดี (Best Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น

ส่วนที่ ๔
กลยุทธ์การพัฒนา

**๔.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ประจำปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐/แนวทางการพัฒนา/โครงการสำคัญ/
กิจกรรมสำคัญ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ได้กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ
ดังนี้

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑. บริหารจัดการด้านความปลอดภัย ในสถานศึกษาและสำนักเขตพื้นที่การศึกษา								
๑	ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยทุกรูปแบบ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ๒. แผนแม่บทที่ ๑ แผนย่อยที่. ๓.๒ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๑ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑ ประเด็น ๑-
๒	ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ๒. แผนแม่บทที่ ๑ แผนย่อยที่. ๓.๒ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๑ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑ ประเด็น ๑-
๓	ร้อยละของสถานศึกษา ใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ๒. แผนแม่บทที่ ๑ แผนย่อยที่. ๓.๒ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๑ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑ ประเด็น ๑-
๔	ร้อยละของสถานศึกษา ใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอก เพื่อจัดการ ความปลอดภัยทุกรูปแบบ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ๒. แผนแม่บทที่ ๑ แผนย่อยที่. ๓.๒ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๑ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑ ประเด็น ๑-
๕	ร้อยละของสถานศึกษา ใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ ดำเนินการตามมาตรการและมี แผนเผชิญเหตุจากภัย ทุก รูปแบบ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ๒. แผนแม่บทที่ ๑ แผนย่อยที่. ๓.๒ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๑ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑ ประเด็น ๑-

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑. บริหารจัดการด้านความปลอดภัย ในสถานศึกษาและสำนักเขตพื้นที่การศึกษา								
๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ๒. แผนแม่บทที่ ๑ แผนย่อยที่ ๓.๒ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ ๕. แผนพัฒนาฯ สพฐ. ที่ ๑ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑ ประเด็น ๒

แนวทางการพัฒนา

- สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
- สนับสนุนและส่งเสริมระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ผ่านช่องทางร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู ในการสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุกที่สามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต จัดให้มีการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก พร้อมแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทัน่วงที
- พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
- จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

โครงการสำคัญ/กิจกรรมสำคัญ

- โครงการฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การส่งเสริมพัฒนาการใช้งานระบบ School Health Hero
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้ระบบสถานศึกษาปลอดภัย MOE (Safety Center)
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖

๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาเครือข่าย TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด

๖. โครงการบูรณาการทักษะชีวิตต้านภัยยาเสพติด

๗. โครงการพัฒนาทักษะและเพิ่มสมรรถนะลูกจ้างประจำ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้ศาสตร์พระราชา								
๑	ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมความรักและการอำรรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปลูกฝังแนวคิด การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๒	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	๙๕	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๔	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม/พัฒนาพหุปัญญา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๕	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น

ที่	ตัวชี้วัด	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ความสัมพันธเชิงเหตุผลและผล (XYZ)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้ศาสตร์พระราชา								
๖	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน ที่มีคุณภาพสูง	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๗	คะแนนเฉลี่ย PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของนักเรียน ไม่น้อยกว่า ๔๖๕ คะแนน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ค่าเฉลี่ย			เฉลี่ย ๔๖๕			๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๘	ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมความรักและการ อารงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๙	ร้อยละของครูผู้สอนจัดการ เรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และ คุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๑๐	ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่สามารถ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๑๑	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาให้มี สมรรถนะด้าน ภาษาและความรู้พื้นฐานด้าน ดิจิทัล	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ความสัมพันธเชิงเหตุผลและผล (XYZ)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาคูณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้ศาสตร์พระราช								
๑๒	๑๒. ร้อยละของสถานศึกษานำพระบรมราโชบาย ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน ที่มีคุณภาพสูง	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๑๓	๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนพหุปัญญา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๑๔	๑๔. ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๑๕	๑๕. ร้อยละของสถานศึกษาสร้างการเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน ที่มีคุณภาพสูง	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๑๖	๑๖. ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการเพิ่มและยกระดับให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทุกระดับชั้น	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๑๗	๑๗. ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการเพิ่มและยกระดับการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ความสัมพันธเชิงเหตุและผล (XYZ)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาคูณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้ศาสตร์พระราช								
๑๘	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	ร้อยละ	๓	๓	๓	๓	๓	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๑๙	ร้อยละของสถานศึกษามีการดำเนินการเพิ่มและยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๒๐	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการดำเนินการเพิ่มและยกระดับทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ ๓ ของนักเรียน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๒๑	ร้อยละของสถานศึกษามีการดำเนินการเพิ่มและยกระดับทักษะ ด้าน Digital Literacy ที่มีการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของนักเรียน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๒๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการประเมิน ได้เตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ให้แก่นักเรียน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๒๓	ร้อยละของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ความสัมพันธเชิงเหตุและผล (XYZ)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาคูณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้ศาสตร์พระราช								
๒๔	ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรูของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๒๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอน ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๒๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๒๗	ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่น	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๒๘	ร้อยละของสถานศึกษามีการสอนด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ความสัมพันธเชิงเหตุและผล (XYZ)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาคูณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้ศาสตร์พระราชา								
๒๙	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา/จัดกิจกรรมดำเนินการตามศาสตร์พระราชา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๓๐	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพได้รับการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๓๑	ร้อยละของสถานศึกษา ดำเนินการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (LEARNING LOSS)	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๓๒	ร้อยละของสถานศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๓๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมดำเนินการตามศาสตร์พระราชา	มี/ไม่มี	มี	มี	มี	มี	มี	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

๒. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจ แว่ว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๓. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๕. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๖. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๗. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

โครงการสำคัญ/กิจกรรมสำคัญ

๑. โครงการแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. โครงการเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “วันครู”
๔. โครงการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณค่าชีวิตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. โครงการยกระดับศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA
๖. โครงการยกระดับครูดิจิทัล "เสริมทักษะการสอนโค้ดดิ้งด้วยดิจิทัล"
๗. โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา
๘. โครงการพัฒนางานด้านวิจัยและนวัตกรรมของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๙. โครงการส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
๑๐. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)
๑๑. โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๑๒. โครงการจัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ
๑๓. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (ScQA)
๑๔. โครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
๑๕. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)
๑๖. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”
๑๗. โครงการเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในรูปแบบ Active Learning
๑๘. โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
๑๙. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)
๒๐. โครงการการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒๑. โครงการเพิ่มและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับ

๒๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านดนตรี (วงโฟล์คซอง Folksong)

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ								
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถตามหลักการพหุปัญญา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๒	ร้อยละของผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบรวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดกั้นที่บ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๓	การออกกลางคันของผู้เรียนไม่เกินร้อยละ	ร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๔	ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือ พัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสมตามความจำเป็น	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๕	ร้อยละของสถานศึกษามีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น

ที่	ตัวชี้วัด	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ความสัมพันธ์เชิงเหตุผลและผล (XYZ)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ								
๖	ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดทำแผนจัดชั้นเรียนรายปี	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๗	ร้อยละของสถานศึกษามีแนวทางการจัดการศึกษา โดยยึดหลักการ เรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. ค้นหา ติดตาม และส่งต่อนักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็ก ตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาดัวยรูปแบบ ที่เหมาะสม
๔. เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ให้เกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
๕. พัฒนาระบบการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กในวัยเรียนให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และติดตาม ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้ารับศึกษา

โครงการสำคัญ/กิจกรรมสำคัญ

๑. โครงการประกวดคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานการรับนักเรียน
๓. โครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)
๔. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม								
๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา/จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๒	ร้อยละของสถานศึกษามีจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการจัดการขยะ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	มี/ไม่มี	มี	มี	มี	มี	มี	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการจัดการขยะ	มี/ไม่มี	มี	มี	มี	มี	มี	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น

แนวทางการพัฒนา

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม พฤติกรรม การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ดำเนินการปรับภูมิทัศน์หรือการเพิ่มพื้นที่สีเขียวภายในหน่วยงาน

โครงการสำคัญ/กิจกรรมสำคัญ

๑. โครงการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ความสัมพันธ์เชิงเหตุผลและผล (XYZ)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา								
๑	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ได้รับการช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๒	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐาน ด้านดิจิทัล และสมรรถนะในทุกด้าน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๓	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย ๒ หลักสูตร	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๔	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ทักษะดิจิทัล สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๕	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านภาษา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๗	ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา								
๘	ร้อยละของสถานศึกษามีและใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๕. แผนพัฒนาฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๙	ร้อยละของสถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๕. แผนพัฒนาฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการขยายผลการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลที่เป็นรูปแบบเดียวกันของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๕. แผนพัฒนาฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๑๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๕. แผนพัฒนาฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๑๒	ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงาน ในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔.๕๐ คะแนน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐	ร้อยละ	๔.๑๐	๔.๒๐	๔.๓๐	๔.๔๐	๔.๕๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๕. แผนพัฒนาฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๑๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับดีมากขึ้นไป)	ระดับ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๕. แผนพัฒนาฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ความสัมพันธ์เชิงเหตุผลและผล (XYZ)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา								
๑๔	การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (KRS) ไม่น้อยกว่า ๔.๘๘ คะแนน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐	คะแนน	๔.๘๐	๔.๘๒	๔.๘๔	๔.๘๖	๔.๘๘	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๑๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA Online) ในระดับไม่ต่ำกว่า AA (ร้อยละ ๙๕.๐๐)	ระดับ	AA	AA	AA	AA	AA	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๑๖	ระดับของคะแนนภาพรวมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับไม่ต่ำกว่า A (ร้อยละ ๘๕.๐๐)	ระดับ	A	A	AA	AA	AA	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๑๗	ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ความสัมพันธเชิงเหตุและผล (XYZ)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา								
๑๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีและใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์	มีและใช้	มีและใช้	มีและใช้	มีและใช้	มีและใช้	มีและใช้	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๑๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบ ดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)	มีและใช้	มีและใช้	มีและใช้	มีและใช้	มีและใช้	มีและใช้	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๒๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) ระบบดิจิทัลเดียวกัน เชื่อมโยงกัน	มีและใช้	มีและใช้	มีและใช้	มีและใช้	มีและใช้	มีและใช้	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๒๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการขยายผล การบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลที่เป็นรูปแบบเดียวกัน ของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มี/ไม่มี	มี	มี	มี	มี	มี	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๒๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณ ได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงิน งบประมาณของรัฐ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น
๒๓	ร้อยละกลุ่มงาน/หน่วยงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการปฏิบัติ ที่ดี (Best Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒. แผนแม่บทที่ แผนย่อยที่ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ประเด็น

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ และบริการ
๒. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
๓. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัด โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ
๕. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกหน่วยงาน
๖. บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในการจัดการศึกษา

โครงการสำคัญ/กิจกรรมสำคัญ

๑. โครงการเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิต
๒. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
๓. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
๔. โครงการการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๕. โครงการประกาศเจตจำนงสุจริตการป้องกันและต่อต้านการทุจริต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
๖. โครงการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)
๗. โครงการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารงานการเงิน การบัญชีและพัสดุ
๘. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
๙. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่การเงินและเจ้าหน้าที่พัสดุระดับสถานศึกษา
๑๐. โครงการพัฒนาศึกษานิเทศก์เพื่อเพิ่มสมรรถนะ
๑๑. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
๑๒. โครงการอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยง
๑๓. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์
๑๔. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
๑๕. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสำนักงาน

๑๖. โครงการพัฒนาคุณธรรม และเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย และป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ และพัฒนาระบบการจัดการเรื่องร้องเรียนให้ประชาชนเข้าถึงได้สะดวก รวดเร็วด้วยรูปแบบออนไลน์

๑๗. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

๑๘. โครงการนิเทศ ติดตาม นโยบายและจุดเน้น เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่อำนาจปฏิบัติ

๑๙. โครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ

๒๐. โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒๑. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

๒๒. โครงการอบรมพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน

๒๓. โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บผลงานโรงเรียน

๒๔. โครงการพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

๒๕. โครงการการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

๒๖. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์

๔.๒ แผนงาน/โครงการ

กลยุทธ์ที่ ๑ บริหารจัดการด้านความปลอดภัย ในสถานศึกษาและสำนักเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ
<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยทุกรูปแบบ</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อจัดการความปลอดภัยทุกรูปแบบ</p> <p>๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ดำเนินการตามมาตรการและมีแผนเผชิญเหตุจากภัยทุกรูปแบบ</p> <p>๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๑. โครงการฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด</p> <p>๒.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การส่งเสริมพัฒนาการใช้งานระบบ Sch Health Hero</p> <p>๓. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้ระบบสถานศึกษาปลอดภัย MOE (Safety Center)</p> <p>๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖</p> <p>๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาเครือข่าย TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด</p> <p>๖. โครงการบูรณาการทักษะชีวิตต้านภัยยาเสพติด</p> <p>๗. โครงการพัฒนาทักษะและเพิ่มสมรรถนะลูกจ้างประจำ</p>

ษา

	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
ool บ าร ๖ ๐ ยา ัยยา ณะ	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	<ul style="list-style-type: none">- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา- กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน

ตัวชี้วัด	โครงการ
<p>๑. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมความรักและการอำรุงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข</p>	<p>๑. โครงการแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๓. โครงการเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “วันครู”</p> <p>๔. โครงการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณค่าชีวิตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๕. โครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา</p> <p>๖. โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ</p>
<p>๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น</p>	<p>๑. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)</p> <p>๒. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (ScQA)</p>

นศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐาน ความเป็นไทย ภายใต้ศาสตร์พระราชา

	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
<p>ยา</p> <p>และ</p> <p>มนา</p> <p>กร</p>	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มอำนวยการ - กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
<p>รม</p> <p>การ</p> <p>กกล</p>	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน

ตัวชี้วัด	โครงการ
	๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมแห่งชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรอง พหุปัญญารายบุคคล	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม/ พัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล
๕. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะที่ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่ ๒๑	๑. โครงการยกระดับครูดิจิทัล "เสริม ทักษะการสอนโค้ดดิ้งด้วยดิจิทัล" ๒. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาและ ยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานส (ScQA) ๓. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและ โรงเรียนพื้นที่เกาะ)

นศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐาน ความเป็นไทย ภายใต้ศาสตร์พระราชา

	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
และ ของ							
	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา
	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา
กกล	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน

ตัวชี้วัด	โครงการ
<p>๖. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูง</p>	<p>๑. โครงการยกระดับครูดิจิทัล "เสริมทักษะการสอนโค้ดดิ้งด้วยดิจิทัล"</p> <p>๒. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)</p> <p>๓. โครงการเพชฌัญญูศึกษาและทักษะชีวิต รูปแบบ Active Learning</p> <p>๔. โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ</p>
<p>๗. คะแนนเฉลี่ย PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของนักเรียน ไม่น้อยกว่า ๔๖๕ คะแนน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘</p>	<p>๑. โครงการยกระดับศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมการประเมิน PISA</p> <p>๒. โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ</p>
<p>๘. ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับ การส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปลูกฝังแนวความคิดการปกครอง</p>	<p>๑. โครงการเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “วันครู”</p> <p>๒. โครงการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาค่านิยมของข้าราชการครูและบุคลากร</p>

นศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐาน ความเป็นไทย ภายใต้ศาสตร์พระราชา

	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
ตใน	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
มรับ	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
พัฒนากร	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน

ตัวชี้วัด	โครงการ
<p>ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข</p>	<p>ทางการศึกษา</p> <p>๓. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต)</p> <p>๔. โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์</p> <p>๕. โครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา</p> <p>๖. โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระ ราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ</p>
<p>๙. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่ง พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะ ผู้เรียนเข้าด้วยกัน</p>	<p>๑. โครงการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒน คุณค่าชีวิตของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา</p> <p>๒. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต)</p> <p>๓. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและ</p>

นศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐาน ความเป็นไทย ภายใต้ศาสตร์พระราชา

	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
รม การ ตรีย์	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มอำนวยการ
นา กร รม การ	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา -

กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน

ตัวชี้วัด	โครงการ
	โรงเรียนพื้นที่เกาะ) ๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)
๑๐. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๑. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและ โรงเรียนพื้นที่เกาะ) ๒. โครงการเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต รูปแบบ Active Learning
๑๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้าน ดิจิทัล	๑. โครงการยกระดับครูดิจิทัล "เสริม ทักษะการสอนโค้ดดิ้งด้วยดิจิทัล" ๒. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและ โรงเรียนพื้นที่เกาะ) ๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” ๔. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการ เรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการ สื่อสาร

นศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐาน ความเป็นไทย ภายใต้ศาสตร์พระราชา

	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
และ ของ							
ตใน	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา
อน ร ร	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน

ตัวชี้วัด	โครงการ
<p>๑๒. ร้อยละของสถานศึกษานำพระบรมราโชบาย ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน ที่มีคุณภาพสูง</p>	<p>๑. โครงการเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “วันครู” ๒. โครงการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคูณค่าชีวิตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. โครงการเงินทุนสถาบันพระมหากษัตริย์ ๔. โครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา</p>
<p>๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนพหุปัญญา</p>	<p>๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล</p>
<p>๑๔. ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาทักษะ ด้านอาชีพแก่ผู้เรียน</p>	<p>๑. โครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ๒. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ๓. โครงการเพชฌัญญูศึกษาและทักษะชีวิตรูปแบบ Active Learning</p>

นศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐาน ความเป็นไทย ภายใต้ศาสตร์พระราชา

	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
คณะกรรมการ ศูนย์	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กลุ่มอำนวยการ - กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ศูนย์	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน

ตัวชี้วัด	โครงการ
	<p>๔. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้นดนตรี (วงโฟล์คซอง Folksong)</p> <p>๕. โครงการเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิต</p>
<p>๑๕. ร้อยละของสถานศึกษาสร้างการเข้าถึงแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน ที่มีคุณภาพสูง</p>	<p>๑. โครงการยกระดับครูดิจิทัล "เสริมทักษะการสอนโค้ดดิ้งด้วยดิจิทัล"</p> <p>๒. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)</p> <p>๓. โครงการเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตรูปแบบ Active Learning</p>
<p>๑๖. ร้อยละของสถานศึกษา ดำเนินการเพิ่มและยกระดับ ให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทุกระดับชั้น</p>	<p>๑. โครงการยกระดับครูดิจิทัล "เสริมทักษะการสอนโค้ดดิ้งด้วยดิจิทัล"</p> <p>๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ คน”</p>
<p>๑๗. ร้อยละของสถานศึกษา ดำเนินการเพิ่มและยกระดับการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน</p>	<p>๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ คน”</p>

นศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐาน ความเป็นไทย ภายใต้ศาสตร์พระราชา

	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
งาน							
ะ							
	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ดใน	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ร	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ทุก	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ร	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ทุก	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน

ตัวชี้วัด	โครงการ
	๒. โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
๑๘. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น จากปีที่ผ่านมา	๑. โครงการเพิ่มและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับ
๑๙. ร้อยละของสถานศึกษามีการดำเนินการเพิ่มและยกระดับผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖	๑. โครงการเพิ่มและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับ
๒๐. ร้อยละของสถานศึกษา มีการดำเนินการเพิ่มและยกระดับทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ ๓ ของนักเรียน	๑. โครงการเพิ่มและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับ ๒. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
๒๑. ร้อยละของสถานศึกษามีการดำเนินการเพิ่มและยกระดับทักษะ ด้าน Digital Literacy ที่มีการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของนักเรียน	๑. โครงการยกระดับครูดิจิทัล "เสริมทักษะการสอนโค้ดดิ้งด้วยดิจิทัล" ๒. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูง ถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)

นศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐาน ความเป็นไทย ภายใต้ศาสตร์พระราชา

	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน

ตัวชี้วัด	โครงการ
๒๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการประเมิน ได้เตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ให้แก่นักเรียน	๑. โครงการยกระดับศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA ๒. โครงการจัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ
๒๓. ร้อยละของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๑. โครงการยกระดับครูดิจิทัล "เสริมทักษะการสอนโค้ดดิ้งด้วยดิจิทัล" ๒. โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ๓. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นสูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ๔. โครงการเพชวิถีศึกษาและทักษะชีวิตรูปแบบ Active Learning
๒๔. ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	๑. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นสูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)

นศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐาน ความเป็นไทย ภายใต้ศาสตร์พระราชา

	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
มรับ	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
กษา	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ตใน	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน

ตัวชี้วัด	โครงการ
	<p>๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอน “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ คน”</p> <p>๓. โครงการการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)</p>
<p>๒๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอน ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอน “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ คน”</p> <p>๒. โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ</p> <p>๓. โครงการการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)</p>

ศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐาน ความเป็นไทย ภายใต้ศาสตร์พระราชา

	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
ร ทุก ร ชั้น							
ร ทุก ระ ก ร ชั้น	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน

ตัวชี้วัด	โครงการ
๒๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด	๑. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)
๒๗. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่น	๑. โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ๒. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูง ถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)
๒๘. ร้อยละของสถานศึกษามีการสอนด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม	๑. โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)
๒๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา/จัดกิจกรรมดำเนินการตามศาสตร์พระราชา	๑. โครงการเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “วันครู” ๒. โครงการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณค่าชีวิตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

นศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐาน ความเป็นไทย ภายใต้ศาสตร์พระราชา

	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
และ เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษา
ษา	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษา
ยน ไว้ใน	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษา
ย์ ละ ง	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษา
	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา -กลุ่มอำนวยการ -กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน

ตัวชี้วัด	โครงการ
	๓. โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ๔. โครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา
๓๐. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพได้รับการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	๑. โครงการยกระดับครูดิจิทัล "เสริม ทักษะการสอนโค้ดดิ้งด้วยดิจิทัล" ๒. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและ โรงเรียนพื้นที่เกาะ) ๓. โครงการการขับเคลื่อนการนำผลกา ประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการวัดและประเมินผลใน เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
๓๑. ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการ แก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (LEARNING LOSS)	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนกา สอน“เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ คน”

นศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐาน ความเป็นไทย ภายใต้ศาสตร์พระราชา

	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
ตรี							
ระดับ	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ทุก	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน

ตัวชี้วัด	โครงการ
<p>๓๒. ร้อยละของสถานศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษา</p>	<p>๑. โครงการยกระดับครูดิจิทัล "เสริมทักษะการสอนโค้ดดิ้งด้วยดิจิทัล"</p> <p>๒. โครงการพัฒนางานด้านวิจัยและนวัตกรรมของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖</p> <p>๓. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)</p>
<p>๓๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมดำเนินการตามศาสตร์พระราชา</p>	<p>๑. โครงการเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “วันครู”</p> <p>๒. โครงการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคูณค่าชีวิตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๓. โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์</p>

ศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐาน ความเป็นไทย ภายใต้ศาสตร์พระราช

	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ละ มนา กร ตรีย์	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -กลุ่มอำนวยการ

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	โครงการ
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถตามหลักการพหุปัญญา	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
๒. ร้อยละของผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบรวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุด บ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	๑. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานการรับนักเรียน
๓. การออกกลางคันของผู้เรียนไม่เกินร้อยละ ๐.๐๐	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖
๔. ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- - กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
การ	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๐	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	โครงการ
๕. ร้อยละของสถานศึกษามีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และมีคุณภาพ	๑. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสำนักงาน ๒. โครงการอบรมพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน ๓. โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บผลงานโรงเรียน
๖. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดทำแผนจัดชั้นเรียนรายปี	๑. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานการรับนักเรียน
๗. ร้อยละของสถานศึกษามีแนวทางการจัดการศึกษา โดยยึดหลักการ เรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๑. โครงการประกวดคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒. โครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ เข้าศึกษาต่อ ในสถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กเรียน) ๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
ค	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
น	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนโยบายและแผน - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ละ	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
นที่							
รม							
ษา							
ตมีที่							

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	โครงการ
<p>๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา/จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษามีจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการจัดการขยะ</p> <p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการจัดการขยะ</p>	<p>๑. โครงการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</p>

	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
้อม	✓	✓	✓	✓	✓	สพม. พช/สพฐ./อื่น	กลุ่มอำนวยการ/ทุกกลุ่ม

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ
<p>๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ได้รับการช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน</p>	
<p>๒. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล และสมรรถนะในทุกด้าน</p>	<p>๑. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. โครงการการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา</p> <p>๓. โครงการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)</p> <p>๔. โครงการพัฒนาศึกษานิเทศก์เพื่อเพิ่มสมรรถนะ</p> <p>๕. โครงการพัฒนาคุณธรรม และเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย และป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทาง</p>

	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
กา ใจ ร ; ม สร้าง วินัย อบ	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ
	<p>การศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ และ พัฒนาระบบการจัดการเรื่องร้องเรียนใน ประชาชนเข้าถึงได้สะดวกรวดเร็วด้วย รูปแบบออนไลน์</p> <p>๖. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการ การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการ สื่อสาร</p> <p>๗. โครงการอบรมพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน</p> <p>๘. โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บผลงาน โรงเรียน</p> <p>๙.โครงการการประเมินสัมฤทธิผลการ ปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์</p>
<p>๓. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย ๒ หลักสูตร</p>	<p>๑. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. โครงการการประเมินสัมฤทธิผลการ ปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา</p>

	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
ที่ ร ร น							
า	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ
	<p>๓. โครงการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับ หลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการ บริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (ว PA)</p> <p>๔. โครงการพัฒนาศึกษานิเทศก์เพื่อเพิ่ม สมรรถนะ</p> <p>๕. โครงการพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์</p> <p>๖.โครงการการประเมินสัมฤทธิผลการ ปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์</p>
<p>๔. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ทักษะดิจิทัล สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้</p>	<p>๑. โครงการการประเมินสัมฤทธิผลการ ปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา</p> <p>๒. โครงการพัฒนาศึกษานิเทศก์เพื่อเพิ่ม สมรรถนะ</p> <p>๓. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพเครือข่าย ประชาสัมพันธ์</p>

	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
ใจ ร ; ม รณ ชต ก							
ก ม กย	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ
	๔. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
๕. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านภาษา	๑. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน	๑. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
๗. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ๒. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ๓. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
ร							
ร ร	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
า	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา
างาน ณ์	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
าปี ษา							

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ
	<p>๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ</p> <p>๕. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์</p> <p>๖.โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์</p>
<p>๘. ร้อยละของสถานศึกษามีและใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์</p>	<p>๑. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์</p> <p>๒. โครงการอบรมพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน</p> <p>๓. โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บผลงานโรงเรียน</p>
<p>๙. ร้อยละของสถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบ ดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)</p>	<p>๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่การเงินและเจ้าหน้าที่พัสดุระดับสถานศึกษา</p> <p>๒. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์</p>

	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
กาย กร บริหาร							
กร ปน	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
กาที่ กร	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ
<p>๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับ การขยายผลการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลที่เป็นรูปแบบเดียวกัน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>๑.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่การเงินและเจ้าหน้าที่พัสดุระดับสถานศึกษา</p> <p>๒. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์</p> <p>๓. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสำนักงาน</p> <p>๔. โครงการอบรมพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน</p> <p>๕. โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บผลงานโรงเรียน</p>
<p>๑๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงาน หรือชุมชนท้องถิ่น</p>	<p>๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์</p> <p>๒. โครงการอบรมพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน</p> <p>๓. โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บผลงานโรงเรียน</p>
<p>๑๒. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงาน ในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔.๕๐ คะแนน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐</p>	<p>๑. โครงการอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยง</p> <p>๒. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์</p>

	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
ที่	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ร	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	กลุ่มอำนวยการ/ทุกกลุ่ม
ม	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ
<p>๑๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับดีมากขึ้นไป)</p>	<p>๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์</p> <p>๒. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์</p> <p>๓. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์</p> <p>๔. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสำนักงาน</p> <p>๕. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)</p> <p>๖. โครงการนิเทศ ติดตาม นโยบายและจุดเน้น เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ</p> <p>๗. โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่ฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>

	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
งาน ณ์ าปี ษา ร ทศ พื้น พ ี่เป็น	✓	✓	✓	✓	✓	สพม. พช/สพฐ./อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ
	๘. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
๑๔. การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (KRS) ไม่น้อยกว่า ๔.๘๘ คะแนน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐	<p>๑. โครงการอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการควบคุมภายใน การบริหารจัดการความเสี่ยง</p> <p>๒. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์</p>
๑๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA Online) ในระดับไม่ต่ำกว่า AA (ร้อยละ ๙๕.๐๐)	<p>๑. โครงการประกาศเจตจำนงสุจริตการป้องกันและต่อต้านการทุจริต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖</p> <p>๒. โครงการพัฒนาคุณธรรม และเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการทาง และป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ และพัฒนาระบบการจัดการเรื่องร้องเรียนใน</p>

	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
ภาษา							
ผู้ และ	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
ร	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	กลุ่มอำนวยการ/ทุกกลุ่ม
ร							
า							
สร้าง							
วินัย							
อบ							
ร							
ห้							

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ
	ประชาชนเข้าถึงได้สะดวกรวดเร็วด้วยรูปแบบออนไลน์
<p>๑๖. ระดับของคะแนนภาพรวมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับไม่ต่ำกว่า A (ร้อยละ ๘๕.๐๐)</p>	<p>๑. โครงการประกาศเจตจำนงสุจริตการป้องกันและต่อต้านการทุจริต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖</p> <p>๒. โครงการพัฒนาคุณธรรม และเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการทางจริยธรรม และป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ และพัฒนาระบบการจัดการเรื่องร้องเรียนในประชาชนเข้าถึงได้สะดวกรวดเร็วด้วยรูปแบบออนไลน์</p>
<p>๑๗. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>๑. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. โครงการประกาศเจตจำนงสุจริตการป้องกันและต่อต้านการทุจริต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา</p>

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ
	<p>เพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖</p> <p>๓. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์</p> <p>๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ</p> <p>๕. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์</p> <p>๖. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสำนักงาน</p> <p>๗. โครงการพัฒนาคุณธรรม และเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการทางและป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ และพัฒนาระบบการจัดการเรื่องร้องเรียนในประชาชนเข้าถึงได้สะดวกรวดเร็วด้วยรูปแบบออนไลน์</p>

	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
าศปี ษา กย ร ทศ ร้าง วินัย อบ ร ู้							-กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ
	<p>๘. โครงการอบรมพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน</p> <p>๙. โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บผลงานโรงเรียน</p> <p>๑๐. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์</p>
<p>๑๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีและใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์</p>	<p>๑. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์</p> <p>๓. โครงการอบรมพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน</p> <p>๔. โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บผลงานโรงเรียน</p>
<p>๑๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบ ดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)</p>	<p>๑. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสำนักงาน</p>

	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
งาน ภาษา							
งาน การ งาน	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กลุ่มอำนวยการ - กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
งาน เทศ	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	กลุ่มอำนวยการ/ทุกกลุ่ม

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ
๒๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) ระบบดิจิทัลเดียวกัน เชื่อมโยงกัน	๑. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ๒. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสำนักงาน
๒๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการขยายผล การบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลที่เป็นรูปแบบเดียวกัน ของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ๓. โครงการอบรมพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน ๔. โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บผลงานโรงเรียน
๒๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณ ได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ๒. โครงการประกาศเจตจำนงสุจริตการป้องกันและต่อต้านการทุจริต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
เทศ	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
กย น	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา -กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
งาน ณ์ งาน	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ
	<p>๓. โครงการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ บริหารงานการเงิน การบัญชีและพัสดุ</p> <p>๔. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์</p> <p>๕. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่การเงินและเจ้าหน้าที่พัสดุระดับสถานศึกษา</p>
<p>๒๓. ร้อยละกลุ่มงาน/หน่วยงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการปฏิบัติ ที่ดี (Best Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น</p>	<p>๑. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์</p> <p>๓. โครงการอบรมพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน</p> <p>๔. โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บผลงานโรงเรียน</p>

	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
การ กาปี ษา กาที่							
กาย บน	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๕

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติ

๕.๑ หลักการสำคัญการบริหารจัดการไปสู่ความสำเร็จ

หลักการสำคัญในการบริหารจัดการเขตพื้นที่ไปสู่ความสำเร็จ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ที่กำหนด ดังนี้

๑. ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพนักเรียนอย่างรอบด้านเพื่อให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะค่านิยมที่ดีต่อชาติบ้านเมืองและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามคู่มือการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ด้วยรูปแบบ SPMPNB

๒. มีเครือข่ายสหวิทยาเขต ที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่ ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

๕.๒ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ไปสู่การปฏิบัติของกลุ่มงาน/และสถานศึกษาในสังกัดหน่วยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์มีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ประกอบด้วย

๑. ให้กลุ่มงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์มีเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาร่วมกัน ตามทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์และจัดทำแผนงาน โครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ที่กำหนด

๒. ให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน ตามทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และตามคู่มือการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ด้วยรูปแบบ SPMPNB

๓. จัดให้มีการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อให้บุคลากรผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

๔. ประสานงานให้หน่วยงานในส่วนกลาง จังหวัดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนทรัพยากรต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ และแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

๕.๓ การติดตามประเมินผลตามแผน

การติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ไปสู่การปฏิบัติมีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

๑. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จ และผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการติดตามความก้าวหน้า บริหารจัดการ การนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ พัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการศึกษา โดยนำวิธีการติดตามประเมินผลที่เหมาะสมมาใช้ และประสานการติดตามประเมินผลกับกลุ่มงาน/สถานศึกษาในสังกัด

๓. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันเหตุการณ์



ภาคผนวก

สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์(เพชรบูรณ์) ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๑๕๑ หมู่ ๙ ตำบลบ้านโตก อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ ๖๗๐๐๐ มีเขตพื้นที่บริการ ๑๑ อำเภอ มีบทบาทภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

การติดต่อประสานงาน

- กลุ่มอำนวยการ ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๖ ต่อ ๐๑
- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๖ ต่อ ๐๕
- กลุ่มบริหารงานบุคคล ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๖ ต่อ ๐๓
- กลุ่มนโยบายและแผน ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๖ ต่อ ๐๗
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๖ ต่อ ๐๙
- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๖ ต่อ ๑๑
- หน่วยตรวจสอบภายใน ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๖ ต่อ ๑๓
- ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ICT ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๖ ต่อ ๐๗
- โทรสาร ๐ ๕๖๐๒ ๙๘๓๕



คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๑. ที่ปรึกษาคณะกรรมการ

- | | |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------|
| ๑.๑ นายประทาน หาดยาว | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ |
| ๑.๒ นายพร ดั่งดี | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ |
| ๑.๓ นายวิทยา เกษาอาจ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ |
| ๑.๔ นายธรรมรัฐ นุชเนื่อง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ |

๒. คณะทำงาน

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| ๒.๑ นายพร ดั่งดี | รอง ผอ.สพม.พช | หัวหน้าคณะกรรมการ |
| ๒.๒ นายอุเทน หาญสมบัติ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| ๒.๓ นายกฤษณะพงศ์ มีนุ่น | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวทิพวรรณ ศิริวัฒน์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๔ นางสาวนฤมล รักษาบุญ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
๑๕๑ หมู่ ๙ ตำบลบ้านโตก อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๕๖-๐๒๙๖๕๖
Website: <http://www.sec40.go.th>